**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Хафизова Разиля Рафкатовна

Класс: 3

 УМК: «Школа России»; **учебник**: В. П .Канакина «Русский язык» 3 класс, ч.2

Предмет: Русский язык

Тема: «Падеж имен существительных»

Тип урока: открытие знаний и способов действий

Место и роль урока в изучаемой теме: 19 урок в разделе «имя существительное»

Цель: организовать деятельность учащихся по ознакомлению с названием падежей и падежными вопросами, восстановлению алгоритма определения падежа имени существительного в предложениии его использованию.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Объясняют написание слова через воспроизведение орфографических правил; проверяют написанное, находят, сравнивают, классифицируют, характеризуют такие языковые единицы, как часть речи, член предложения. называют падежи, падежные вопросы, определяют и указывают часть речи, распознают главные и второстепенные члены предложения | учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят необходимые коррективы в действия. | ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в учебном тексте; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. | участвуют в учебном диалоге: слушают и понимают речь других, строят речевые высказывания. | Проявляют интерес к учебному материалу; осуществляют обнаруживают умение преодолевать трудности; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | Мотивирование на учебную деятельность | Включение обучающихся в учебную деятельность | Фронтальная  | Я приглашаю вас на урок русского языка.Сегодня мы работаем под девизом «Мудрым никто не родился, а научился».Мы продолжаем знакомиться с тайнами русского языка. | Приветствуют учителя, улыбаются друг другу. | Положительный настрой на урок.Организуют свое рабочее место | Наблюдение  |
| 2 | Актуализация знаний | Актуализировать знания об изученном материале (о главных и второстепенных членах предложения) | Фронтальная | Организует деятельность учащихся по распознаванию главных и второстепенных членов предложения через игру «Достань слова из колодца».Запиши слова по памяти. Найди лишнее слово: *определение, дополнение, падеж, сказуемое, подлежащее.* Какая орфограмма в этом слове? Подбери проверочное. На какие группы можно разделить остальные слова? | Называют лишнее слово *падеж и* 2 группы: главные и второстепенные члены предложения. | Находят «лишнее слово», вспоминают главные и второстепенные члены предложения  | Сопоставление с конспектом урока. |
| 3 | Постановка учебной задачи и составление плана урока | Организовать деятельность учащихся по постановке учебной задачи и составлению плана урока | Фронтальная, индивидуальная | *Задаёт вопрос: Какую часть речи мы изучаем?* *Организует минутку чистописания через игру*«Работа с волшебной палочкой «Точная мысль»» Сформулируйте тему урока от лишнего слова в чистописании.*Чему мы будем учиться? Выводим цели урока.*Познакомиться с….Учиться …Развивать…*Составление плана действий (картинный план на магнитной доске)*1.Падежи в русском языке2.Составление таблицы падежей3.Алгоритм «Как определить падеж имени существительного»4.Применение знаний на практике | Задают вопросы об имени существительном и передают волшебную палочку.Слушают учителя, предлагают формулировки учебной задачи. Принимают участие в составлении плана. | Формулируют учебную задачу.Составляют план урока. | Сопоставление составленного плана урока с эталоном , выставленным на магнитной доске  |
| 4 | Усвоение новых знаний | Организовать деятельность учащихся по знакомству с названиями падежей и падежными вопросами, алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении*.* | Фронтальная,групповая,парная | 1.Организует деятельность учащихся через работу по учебнику, через знакомство со сказкой о падежах, через восстановление алгоритма по определению падежа имени существительного.Прочитайте еще раз тему урока. Работа по учебнику с. 36 упр.64Есть ли слова, которые вы употребили несколько раз? Все ли слова из справок вы использовали? Почему на месте пропусков необходимы определенные формы слова «сосна»?Проверка по слайду.**Вывод.** Чтобы слова в предложении были связаны по смыслу, они должны употребляться в определенной форме, нужном падеже. 2.Сказка о падежах по слайдам1.Составление таблицы падежей.Каждая группа получила стихотворение об одном падеже. Задание на слайде: прочитать стихотворение, узнать название падежа, подчеркнуть падежные вопросы, найти слова- подсказки для облегчения определения падежа существительного.Проверка у доски по слайдам.1 группа. На какие вопросы отвечает существительное в им. падеже? Почему этих вопросов 2? Каким членом предложения бывает в им. п.? Какое вспомогательное слово? Употребляется ли с предлогами? И т.д.(на слайде постепенно появляется таблица падежей)-В каком падеже имя сущ. может являться подлежащим?Все остальные падежи называются косвенными и сущ. в косвенных падежах являются второстепенными членами предложения.**Значение слова Косвенный по словарю Ушакова:****КОСВЕННЫЙ** косвенная, косвенное (книжн.). 1. [непрямой,](http://tolkslovar.ru/n6886.html) идущий в косом направлении. 2.Осуществляемый окольными путями, не непосредственно; [непрямой.](http://tolkslovar.ru/n6886.html)  3. [Второстепенный,](http://tolkslovar.ru/v7458.html) побочный.Косвенные падежи [(грам.)](http://tolkslovar.ru/g5004.html) - падежи, [кроме](http://tolkslovar.ru/k11686.html) именительного**Физминутка**Попробуем заучить падежи с вопросами, используя движения. Правая сторона – вопросы к одушевленным предметам, левая – к неодушевленным.**1.Алгоритм «Как определить падеж имени существительного»**А как же определить падеж имени сущ. в предложении?Составим алгоритм, расставьте номера, в каком порядке надо выполнять действия. (на партах карточки с алгоритмами, в которых перепутан порядок действий)1.Найди в предложении слово, к которому относится имя существительное.2.Задай падежный вопрос от этого слова к имени существительному.3.По падежному вопросу и окончанию определи падеж.Для проверкиподбери вспомогательное слово. | Работают самостоятельно над упражнениемДелают вывод.Подтверждают свое мнение правилом учебника на с. 36Формулируют выводСлушают сказку о падежах.Работа в группах.Чтение стихов, выполнение задания.Представители каждой группы выходят к доске и рассказывают о падеже по вопросам.Записывают новое слово (косвенный), повторяют его читают словарную статью об этом словеВыполняют движения с названиями падежей и вопросами, используя таблицу.Работают в парах. Расставляют порядковые номера в алгоритме.  | Называют падежи, падежные вопросы, воспроизводят алгоритм определения падежа. | Сравнение с конспектом, учащиеся сравнивают ответы со слайдами экрана (эталон) |
| 5 | Первичное закрепление | Организовать деятельность учащихся по определению падежа, используя алгоритм | Фронтальная , индивидуальная | Организует деятельность учащихся по использованию составленного алгоритма1.Работа с предложением:***За окном*** *кружатся лёгкие снежинки.*Определить по алгоритму падеж выделенного существительного.2.А теперь возвращаемся к предложениям, записанным в начале урока. Определите падеж существительного «сосна», выделить окончания. (упр.64). Коллективная работа по слайду. | Определяют падеж по алгоритму.Определяют падеж, записывают в тетрадь и выделяют окончания. | Применяют алгоритм определения падежа | Сравнение с конспектом, учащиеся сравнивают ответы со слайдами экрана (эталон) |
| 6 | Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Организовать деятельность учащихся по применению полученных знаний | Индивидуальная  | Даёт карточки с заданиями:1.Заполнить пропуски в таблице падежей, используя полученные знания. (у каждого на парте таблица падежей с пропущенными вопросами)2.соотнести слова (сосна, сосны, сосну, сосне, сосной, о сосне) по падежам  | Выполняют задания на карточках.  | Применяют полученные знания на практике при выполнении заданий | Проверка по образцу |
| 7 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Организовать самооценку учащимися собственной учебной деятельности, соотнесение поставленной цели и результата | Фронтальная, индивидуальная | Предлагает игру «*словотоки» (продолжить предложения):*Игра В русском языке … 6 падежей.Все падежи, кроме именительного , … называются косвенными.Каждый падеж имеет два вопроса, …потому что имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.Имя существительное является в предложении подлежащим … в именительном падеже.Соотнесите поставленную в начале урока цель с достигнутыми результатами. Оцените свою работу на уроке, выбрав лицо с грустным, спокойным или радостным настроением. | Заканчивают предложения.Делают выводы.Читают часть предложения, находят его продолжение.Оценивают собственную деятельность на уроке, строя речевое высказываниеВыбирают нужный смайлик. | Оценивают собственную деятельностьЗакрепляют полученные знания  | Фронтальный опрос.Сопоставление с конспектом урока  |
| 8 | Домашнее задание | Организовать деятельность учащихся по закреплению изученного материала | Фронтальная , индивидуальная | Организует деятельность учащихся через по самостоятельному формулированию домашнего задания сформулируйте домашнее задание  | Слушают задание учителя, формулируют текст домашней работы, например, выучить названия падежей с вопросами, падежных вопросов, составленный алгоритм. | Принимают учебную задачу | Наблюдение за записью домашнего задания учащимися |