

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Вельке Елена Валентиновна

Класс: 5

УМК: Математика 5 класс: базовый уровень. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесновков и др.

Предмет: математика

Тема: Площадь, формула площади прямоугольника.

Тип урока: урок освоения новых знаний и умений.

Место и роль урока в изучаемой теме: Первый урок в теме.

Цель: Актуализировать знания о геометрических фигурах прямоугольник и квадрат, ввести понятие равных фигур и способов сравнения фигур наложением и сравнением площадей, ввести понятие равновеликих фигур. Нахождение площади прямоугольника в единичных квадратах на клетчатой бумаге, вывести формулы нахождения площади прямоугольника и квадрата.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	личностные	метапредметные	Предметные
<p>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольник, квадрат.</p> <p>Сравнивать фигуры.</p> <p>Находить равновеликие фигуры.</p> <p>Находить площадь прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге и по формулам.</p>	<p>Установка на активное участие в решение практических задач математической направленности.</p> <p>Необходимость осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, формировать опыт.</p> <p>Способность к эмоциональному, эстетическому восприятию математических объектов.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения. Самостоятельно формулировать обобщения по результатам наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.</p>	<p>Иметь наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, о равенстве фигур.</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму прямоугольника, квадрата.</p> <p>Использовать свойства сторон прямоугольника, квадрата для вычисления площади. Единицы измерения площади. Знакомиться с примерами применения площади в практических ситуациях.</p>

		Владеть способами самопроверки и самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, оценивать соответствие результата поставленной цели, находить ошибку.	
--	--	--	--

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Эмоциональный психологический настрой.	Фронтальная работа.	Приветствие учеников. Предложить отыскать спрятанные под геометрическими фигурами числа в примерах, чтобы равенство стало верным.	Решают математическую головоломку.	Положительный настрой на урок, активизировано внимание, вызван интерес к работе.	Эмоциональное состояние обучающихся показывает настрой на работу.
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Распознать среди фигур прямоугольники и квадраты.	Фронтальная работа.	Предлагает детям среди фигур, использованных в предыдущем задании. выбрать прямоугольники и квадраты.	Подходят к доске и распределяют фигуры на группы.	Актуализация знаний о внешнем виде прямоугольника и квадрата, общих и различных характеристиках.	Наблюдения учителя.
		Актуализировать понятия прямоугольник, квадрат, периметр, площадь,	Групповая работа	Предлагает решить кроссворд по актуализируемым понятиям. (Ресурс «Моя школа»).	Разгадывают кроссворд, повторяют известные понятия.	Актуализация знаний об элементах фигур, периметре, площади.	

		единицы измерения площади, известные из курса начально школы.					
3.	Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	Выявление дефицитов в знаниях для решения поставленной задачи.	Парная работа.	Используя контент «Моя школа» предлагает решить задачу: помочь султану найти самый большой дар (видеофрагмент).	Практическая работа. Сравнивают «золотые плитки» (прямоугольники равной/разной формы, равной /разной площади, вырезанные из клетчатой бумаги). (Два комплекта: в первом комплекте равные фигуры, во втором равновеликие). Выявляют дефицит знаний.	Постановка проблемы, выявление дефицитов знаний, поиск путей решения проблемы. Мотивация к поиску решения учебной задачи.	Самостоятельная/ с помощью учителя постановка детьми проблемы, самоопределение к деятельности.
		Формулирование задач урока как образовательных результатов.	Фронтальная работа.	Выводит детей на постановку проблемы и формулирование темы и цели урока через систему вопросов, выводящих на результат урока. Раздает листы самоконтроля (обратной связи).	При помощи учителя определяют задачи урока как образовательные результаты. Обговаривают вместе с учителем критерии оценки.	Формулирование цели совместно с учителем. Определена система оценивания результатов работы на уроке.	Сформулирована цель урока, как перечень образовательных результатов.

4.	Изучение новой темы.	Открытие нового знания.	Фронтальная работа.	Организует работу по открытию нового знания.	Продолжают работать над поставленной задачей. Считают количество квадратиков из которых состоит каждый прямоугольник, вырезанный из клетчатой бумаге. Фиксируют, сравнивают, делают выводы.	Сделаны умозаключения о фигурах равных по виду и разных, но имеющих одинаковую площадь.	Выдвинуты и доказаны гипотезы.
			Индивидуальная работа	Фиксирует на доске /выводит на экран изучаемые понятия: площадь; равные фигуры; равновеликие фигуры; измерения прямоугольника (длина, ширина).  Раздает детям рабочие листы для работы с перечисленными понятиями.	Выполняют задания в рабочих листах. Работа с текстом учебника. С.136-138	Получены первичные представления об определяемых понятиях.	Заполнены рабочие листы.
			Фронтальная работа	Организует обсуждение темы по рабочим листам.	Участвуют в обсуждении. Фиксируют правильные ответы.		
5	Первичное закрепление новых знаний.	Проговаривание в устной речи.	Фронтальная работа.	Организует работу по готовым чертежам (на экране/доске).	Решают задачи с устным объяснением.	Первичное усвоение новых знаний.	Наблюдения учителя.

		Применение знаний в стандартных ситуациях.	Самостоятельная работа с самопроверкой.	Раздает карточки с заданиями.  Предъявляет правильные решения (эталон)	Выполняют самостоятельную работу.  Проверяют по эталону. Фиксируют правильные ответы. Делают отметки в листах обратной связи.	Выявление затруднений, своевременная ликвидация дефицитов знаний.	Наблюдения учителя. Листы обратной связи.
6	Физминутка.	Снятие физического напряжения. Эмоциональная разрядка.	Фронтально.	Проводит музыкальную физминутку с дидактическим содержанием.	Выполняют упражнения. (Под заданный музыкальный ритм нужно «нарисовать» прямоугольник рукой, ногой, коленом, плечом, глазами, кончиком носа)	Снятие физического напряжения. Эмоциональная разрядка.	Наблюдения учителя.
7	Применение полученных знаний.	Включение нового знания с систему знаний.	Индивидуальная работа, групповая.	Организует работу по применению полученных знаний. (предлагает на выбор разноуровневый раздаточный материал, составленный с учетом заданий ВПР и ОГЭ).  Оказывает адресную помощь в выполнении заданий детям, нуждающимся в поддержке. Обеспечивает	Дети самостоятельно выбирают уровень заданий.  Решают задачи, обсуждают результаты в малых группах. Делают отметки в листах обратной связи.	Применение общего способа для решения частных задач.	Наблюдение учителя, листы обратной связи.

				условия снижения неуспешности.			
8	Рефлексия.	Экспресс-диагностика.	Фронтальная работа.	Предлагает определить правильно ли выполнены задания (на экране).	Фиксируют правильные ответы. Делают отметки в листах обратной связи.	Первичное представление об уровне достижения базовых предметных результатов по теме.	Наблюдение учителя.
		Саморефлексия. Определение достижения поставленных на уроке целей. Определение своего эмоционального состояния на уроке, уровень своего взаимодействия с учителем, другими учащимися.	Индивидуальная работа.	Предлагает детям подвести итог в задаче о золотых слитках. Сделать вывод о достижении цели урока, провести анализ работы в листах обратной связи, обвести символы, соответствующие уровню эмоционального состояния, уровню взаимодействия с учителем и одноклассниками.	Завершают решение задачи. По заданным критериям определяют количество баллов, набранных за урок. Отмечают нереализованные ими лично задачи. Обводят соответствующие символы.		Листы обратной связи.
9	Завершение урока	Определение домашнего задания.	Фронтальная работа.	Предлагает на выбор три уровня сложности домашнего задания (1- репродуктивный - №46, 48, 2- повышенный -№ 53, 54, 3 -творческий- найти объекты окружающего мира, имеющие форму прямоугольника, квадрата или составленные из этих фигур,	Выбирают домашнее задание, записывают в дневник.	Самоопределение в выборе уровня сложности домашнего задания.	Наблюдения учителя.

				выполнить необходимые измерения и найти их площади.).			
--	--	--	--	--	--	--	--