

## Технологическая карта урока в 5 классе

**ФИО учителя:** Шпак Надежда Александровна, МКОУ «Российская СОШ»

**Предмет:** Труд ( Технология)

**УМК:** УМК " Технология Глозмана Е.С., Кожиной О.А (5-9)"

**Тема урока:** «Текстильные материалы, получение свойств. Производство ткани»

**Место и роль урока в изучаемом разделе:** Урок 35, входит в раздел 3 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», тема: 3.7 Технологии обработки текстильных материалов .

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Педагогические технологии:**

- проблемно-диалогическое обучение;
- деятельностно-поисковое обучение;
- здоровьесберегающее обучение

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

**Методы:**

объяснительно - демонстрационный; репродуктивный (беседа с использованием репродуктивных и проблемных вопросов); частично –поисковый (формирование соответствующих умений во время выполнения практической работы); закрепление материала.

**Цель урока:**

*Содержательная* – познакомиться с технологией изготовления ткани; узнать его свойства.

*Деятельностная* – развивать умение определять в ткани долевые нити и лицевую сторону

**Задачи:**

- *образовательные:* сформировать знания о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити.

- *развивающие:* способствовать развитию умения определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направления долевой нити, логического мышления;

- *воспитательные:* пробуждать интерес к предмету, воспитывать самостоятельность, активность, культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе (планировать работу, совместно оценивать результат работы).

**Ресурсы**

(материально-техническое  
оборудование урока и учебно-  
методическое пособие)

Учебник, материалы ЭОР, модели проектных швейных работ, модель ткацкого станка, коллекция тканей, коллекция волокон хлопка и льна, образцы тканей, лупа.

ЭОР	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/</a>
План урока:	1 Мотивация к учебной деятельности 2 Актуализация знаний 3 Выявление места и причины затруднения, целеполагание 4 Построение проекта выхода из затруднения 5 Реализация построенного проекта 5.1 Физминутка 6. Первичное закрепление. 7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону 8. Включение в систему знаний и повторения 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке 9.1 Домашнее задание
Планируемые результаты:	<p><b>Предметные:</b> знает виды и свойства текстильных волокон, прядильного и ткацкого производства, способы определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити, определяет и сравнивает свойства текстильных материалов из х/б и льняных волокон.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  – проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике, правила безопасной работы с иглой, ножницами;  – понимает значение предметно-практической деятельности в жизни, понимает причины успеха в учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные УУД</i>  – строит сообщения в устной форме, осуществляет практическую деятельность, представленную в учебнике;  – проводит сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i>  – задает вопросы, делает выводы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения, принимать помощь взрослого, одноклассников;  – оценивает действия партнера и соотносит со своей точкой зрения;</p> <p><i>Регулятивные УУД</i>  – принимает и сохраняет учебную задачу, работает с технологическими картами, ориентируется на страницах учебника;  – контролирует и оценивает свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>
Решаемые проблемы	Как классифицируют текстильные волокна? Из каких растений получают волокна и ткани? Каковы способы получения тканей из волокон растительного происхождения?
Основные понятия и	Волокна растительного происхождения (хлопок, лен), прядение, пряжа (нити), долевые нити (основа), поперечные

термины

нити (уток), кромка; ткацкий рисунок, раппорт; прядильщик, ткач; отбеливание, крашение, печатание

## Ход урока

Этапы урока	Предполагаемое время (в мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	1 мин	Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне	Приветствует учеников: -Здравствуйте, ребята!  Организационный момент. Проверяет готовность к уроку. Отмечает отсутствующих.	Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку	Фронтальная, индивидуальная	<b>Личностные:</b> самоорганизация <b>Регулятивные:</b> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
<b>2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b>	2мин	Повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания” и выявления затруднений	Отсроченная догадка:  -В начальных классах вы знакомились с различными тканями. Вспомните, из чего изготавливают ткань, все ли ткани одинаковы? А что мы знаем о производстве	Слушают учителя  Беседуют с учителем	Фронтальная	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес, внимание, удивление. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, умеют слушать учителя, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы

			<p>текстильных материалов?</p>			
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения, целеполагание</b></p>	<p>2мин</p>	<p>Цель: обсуждение затруднения</p>	<p>-Почему возникли затруднения?</p> <p>-Чего мы ещё не знаем?</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока</p> <p>Что мы научимся сегодня определять?</p> <p>1. научатся определять долевую нить в ткани;</p> <p>2. научатся определять лицевую и изнаночную стороны ткани;</p> <p>3. научатся определять прочность окраски</p>	<p>Формулируют тему и цель урока: «Текстильные материалы. Производство ткани»</p> <p>Цель: научиться определять и сравнивать свойства текстильных материалов из х/б и льняных волокон</p>		

			ткани			
<b>4.Построение проекта выхода из затруднения</b>	5 мин	Цель: создание проекта будущих учебных действий	Словесно-иллюстративный рассказ «Производство текстильных материалов». Работа с учебником (с. 120). Просмотр мультимедийной презентации  <i>Рассказ о классификации текстильных волокон, характеристике волокон растительного происхождения (учебник, с.120) с показом видеоурока на платформе РЭШ</i>	Работают с учебником, анализируют информацию в учебнике, на слайдах презентации. Рассматривают образцы нитей, ткани. Делятся впечатлениями	Фронтальная	<b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, умеют слушать учителя, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы <b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, ориентируются в учебнике <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу; уважительно относятся к чужому труду <b>Познавательные УУД</b> – строит сообщения в устной форме, осуществляет практическую деятельность, представленную в учебнике
<b>5.Реализация построенного</b>	4мин	Выбор оптимального	Исследовательское	Проводят исследование, в	Индивидуальная или парная	<b>Познавательные:</b> умеют выявлять особенности ткани в

<p><b>проекта</b></p>		<p>варианта, фиксация (вербально и знаково)</p>	<p>задание</p> <p>- Разделите кусочек ткани на ниточки.</p> <p>- Сделайте вывод, что такое ткань</p> <p>Наблюдает, советует, учебной задачи;</p> <p>Руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания. В сотрудничестве с обучающимися формулирует вывод</p>	<p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками находят решения учебной задачи; делают вывод</p>		<p>процессе её рассмотрения; формулировать выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>
<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p>	<p>8 мин</p>	<p>Закрепление с проговариванием нового знания</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ «Производство текстильных материалов». Работа с учебником (с.126). Просмотр мультимедийной</p>	<p>Работают с учебником, анализируют информацию в учебнике, на слайдах презентации.</p> <p>Рассматривают</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умеют строить понятное монологическое высказывание; согласовывать свои действия с партнером; активно слушать одноклассников, учителя</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют описывать объект: передавать его внешние характеристики,</p>

			<p>презентации</p> <p><i>Рассказывает о производстве нити, ткани, отделочном производстве, способах определения долевой нити и лицевой стороны ткани (учебник, с. 126) с показом видеоурока на платформе РЭШ</i></p>	<p>образцы нитей, ткани.</p> <p>Делятся впечатлениями</p>		<p>используя выразительные средства языка; выявлять особенности разных волокон в процессе их рассмотрения, делать выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу</p>
2 мин	Физкультминутка	<p><i>Провожу физкультминутку</i></p> <p>-Ребята, вижу, вы устали, давайте ответим на вопросы с элементами физры. Я вам задам вопросы, если из Задаваемых утверждений Будет «верно» - поднимайте руки над головой и хлопайте, если «неверно»- приседайте.</p>	Выполняют упражнения	Фронтальная	<p><b>Личностные:</b> положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью</p>	

<b>7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.</b>	8мин мин	Осознание учеником того, что он уже умеет  Лабораторная работа       Лабораторная работа	<i>Проверяю организацию рабочего места. Повторяем правила техники безопасности</i>  Определение направления долевого нити в ткани  <i>Контролирует правильность приемов работы, объем и качество выполненного задания, соблюдение норм безопасности во время работы, помогает учащимся, испытывающим трудности в процессе деятельности</i>  Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани  <i>Контролирую правильность приемов работы,</i>	Организуют рабочее место  Выполняют задание  .  Выполняют задание самостоятельно, затем сверяются с данным образцом, выполняют взаимопроверку	Индивидуальная  Индивидуальная     Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения, обучающихся на уроке
--	-------------	---	--	---	--	--



			<i>объем и качество выполненного задания, соблюдение норм безопасности во время работы, помогаю учащимся, испытывающим трудности в процессе деятельности</i>			
<b>8. Включение в систему знаний и повторения</b>	5 мин	Выявление границ применимости нового знания	Лабораторная работа  Сравнительный анализ прочности окраски тканей	Выполняют задание по новому, выработанному проекту, объясняют и аргументируют свои действия.	Индивидуальная	<b>Познавательные:</b> умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место <b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. <b>Личностные:</b> сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение правил поведения, обучающихся на уроке
<b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>	5 мин	Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	<i>В процессе анализа работы учитель организует беседу по вопросам:</i> 1) -Как называется процесс получения ткани из пряжи? 2)- На каких	Рассматривают итоги лабораторных работ, отвечают на вопросы. Делают выводы. оценивают свою работу и работу	Фронтальная	<b>Личностные:</b> сориентированы на уважительное отношение к труду одноклассников <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер

			<p>станках вырабатывают пряжу? 3) -Перечислите виды волокон. 4) -Назовите нити, из которых состоит ткань. 5)- Что находится по краям ткани, для чего она служит? 6) -По каким признакам определяют направление нитей основы в тканях?</p> <p>-Что запомнилось на уроке? Что понравилось? -Какую цель вы ставили перед собой? - Достигли ли вы цели? - Оцените свою работу на уроке: -Поднимите правую руку те, кто научиться определять и сравнивать свойства текстильных материалов из х/б и льняных волокон?</p>	<p>своих одноклассников по заданным критериям</p>		<p>отзыва о проделанных лабораторных испытаниях <b>Коммуникативные:</b> умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения <b>Предметные:</b> определяет и сравнивает свойства текстильных материалов из х/б и льняных волокон</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>-Поднимите левую руку те, кто научился определять в ткани долевые нити и лицевую сторону?          -Замечательно. Мы сегодня хорошо поработали.          -Спасибо вам за работу.          Ставит оценки в журнал.</p>			
9.1. Домашнее задание	3 мин	<p>Организация домашней учебной работы обучающихся, формирование у них прилежания, самостоятельности, развития творческих способностей и склонностей, формирование и развитие УУД</p>	<p>- А вот домашнее задание выберите сами:  <u>Задание 1</u>  <i>Узнайте в магазине «Ткани» названия хлопчатобумажных тканей и запишите их в тетрадь. Определите их сходство и различия по внешнему виду.</i>  <u>Задание 2</u>  <i>Подготовьте сообщение об экохлопке. Свой рассказ сопроводите мультимедийной презентацией</i></p>	<p>Записывают домашнее задание.           Осуществляют уборку рабочих мест.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          -проявляет учебно-познавательный интерес к предметно-исследовательской деятельности           –понимает значение предметно-практической деятельности в жизни, понимает причины успеха в учебной деятельности.</p>

			-Урок окончен, всем спасибо. До свидания!			
--	--	--	---	--	--	--

### Самоанализ урока технологии в 5 классе, Учитель технологии Шпак Н.А.

**Тема урока:** «Текстильные материалы, получение свойств. Производство ткани»

**Место и роль урока в изучаемом разделе:** входит в Раздел 3 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», тема: 3.7 Технологии обработки текстильных материалов

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Педагогические технологии:**

- проблемно-диалогическое обучение;
- деятельностно-поисковое обучение;
- здоровьесберегающее обучение

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

**Цель урока:**

*Содержательная* – познакомиться с технологией изготовления ткани; узнать его свойства.

*Деятельностная* – развивать умение определять в ткани долевые нити и лицевую сторону

**Задачи:**

- *образовательные:* сформировать знания о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити.

- *развивающие:* способствовать развитию умения определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направления долевой нити, логического мышления;

- *воспитательные:* пробуждать интерес к предмету, воспитывать самостоятельность, активность, культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе (планировать работу, совместно оценивать результат работы).

**Ресурсы** (материально-техническое оборудование урока и УМП) Учебник, материалы ЭОР, модели проектных швейных работ, модель ткацкого станка, коллекция тканей, коллекция волокон хлопка и льна, образцы тканей, лупа.

**ЭОР**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/> ; <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/start/289285/>

**План урока:**

1 Мотивация к учебной деятельности

- 2 Актуализация знаний
- 3 Выявление места и причины затруднения, целеполагание
- 4 Построение проекта выхода из затруднения
- 5 Реализация построенного проекта
- 5.1 Физминутка
6. Первичное закрепление.
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону
8. Включение в систему знаний и повторения
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке
- 9.1 Домашнее задание

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знает **ВИДЫ** и свойства текстильных волокон, прядильного и ткацкого производствах, способы определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити, определяет и сравнивает свойства текстильных материалов из х/б и льняных волокон.

**Личностные УУД:**

- проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике, правила безопасной работы с иглой, ножницами;
- понимает значение предметно-практической деятельности в жизни, понимает причины успеха в учебной деятельности

**Метапредметные УУД:**

*Познавательные УУД*

- строит сообщения в устной форме, осуществляет практическую деятельность, представленную в учебнике;
- проводит сравнение, классификацию по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД*

- задает вопросы, делает выводы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения, принимает помощь взрослого, одноклассников;
- оценивает действия партнера и соотносит со своей точкой зрения;

*Регулятивные УУД*

- принимает и сохраняет учебную задачу, работает с технологическими картами, ориентируется на страницах учебника
- контролирует и оценивает свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками

### **Анализ структуры и организации урока**

Тип урока - урок открытия нового знания. Структура урока соответствует его целям. Урок построен на основе деятельностного метода. Учитель применил педагогические технологии:

- проблемно-диалогического обучения;

- деятельностного-поискового обучения;
- здоровье сберегающее обучение.

На уроке использовались методы обучения: демонстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

На каждом этапе время распределено рационально. Содержание урока соответствует требованиям ФГОС к программе по предмету «Технология».

На протяжении всего урока просматривается доступность изложения материала, полнота. Для более легкого усвоения учебного материала для ребят были подготовлены наглядные материалы: Мультимедийная презентация, ЭОР, модели проектных швейных работ, модель ткацкого станка, коллекция тканей, коллекция волокон хлопка и льна, образцы тканей, лупа. На уроке была создана проблемная ситуация. Использовались различные методы работы: фронтальная, групповая (парная), индивидуальная.

Контроль на уроке осуществлялся при помощи: самоконтроля, взаимоконтроля, ученик-учитель. Использование чередования различных видов деятельности позволило не привести к переутомлению учащихся. На уроке учащиеся работали активно, с интересом.

Дифференцированный подход к каждому ученику позволил выявить возможные затруднения и способы их ликвидации. План урока был реализован. Поставленные цели и задачи достигнуты. Домашнее задание дано на выбор ученика, направлено на организацию домашней учебной работы обучающихся, формирование у них прилежания, самостоятельности, развития творческих способностей и склонностей, формирование и развитие УУД.