

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Российская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на  
педагогическом совете

Протокол № 1  
от «25»августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Российская СОШ»  
М.Ф. Струзик  
Приказ № 138  
от «25»августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования  
для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,  
с умственной отсталостью  
по русскому языку  
для 2 класса

**Составитель:**  
Хафизова Р.Р.

учитель  
высшей квалификационной категории

с. Россияка  
2022

## Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 136 учебных часа в год. Увеличены часы на учебный предмет русского языка на 1 час для получения знаний, умений и навыков учащихся по разделу "Звук и буква". Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой "Русский язык" для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Цель:** : формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

### Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Нормативная база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год, принятый педагогическим советом.

### **Содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение.	10
2.	Звуки и буквы.	51
3.	Слово.	35
4.	Предложение.	20
5.	Повторение	20
6	"Звук и буква"	33
	Всего:	169

### Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник русского языка для 2 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017

2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 2 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012

3.Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 2 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2009

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Вариатив .часы	Планируемы	результаты	Деятельно сть учащихся	Монит оринг
					е	Личностные		
					Предметные			
	<b>1 четверть 43</b>		<b>34</b>	<b>9</b>				
<b>1</b>	День знаний.			<b>1</b>				
<b>2</b>	Звуки и буквы. соотношение звука и буквы, различие звуков и букв.		<b>1</b>		Знать построение простого предложения. Уметь составлять предложение из 2-3 слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с учебником.	
<b>3</b>	Повторение.		<b>1</b>			Осознание себя как ученика.	Работа в рабочей тетради.	
<b>4</b>	Предложение .		<b>1</b>		Уметь составлять предложение по картинке, вопросу.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Повторить правила, записывать предложения.	
<b>5</b>	Предложение и его схема.		<b>1</b>		Уметь правильно записывать предложения, строить схему к предложению .	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Знакомство со словарным словом <b>собака.</b>	
<b>6</b>	<b>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и</b>	<b>8.09</b>		<b>1</b>	Уметь соотносить звук и букву, различать звуки и буквы.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа в рабочей тетради.	

	<b>букв.</b>							
<b>7</b>	Распространение предложений.	<b>11.09</b>	<b>1</b>		Уметь составлять предложения по предметным картинкам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составлять продолжение предложения по предметным картинкам.	
<b>8</b>	Слово.	<b>12.09</b>	<b>1</b>		Уметь различать слова с одним звуком, количество звуков и последовательностью.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Знакомство со словарным словом <b>капуста</b> .	
<b>9</b>	Составление предложений с данным словом.	<b>13.09</b>	<b>1</b>		Уметь заканчивать начатое предложение.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Знакомство со словарным словом - <b>карандаш</b>	
<b>10</b>	Диагностический контрольный диктант.	<b>14.09</b>	<b>1</b>		Уметь самостоятельно записывать текст под диктовку.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.		<b>К.д.</b>
<b>11</b>	<b>Буквы, сходные по начертанию, их различие.</b>	<b>15.09</b>		<b>1</b>	Уметь различать буквы, сходные по начертанию.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа в рабочих тетрадях.	
<b>12</b>	Работа над ошибками.	<b>18.09</b>	<b>1</b>		Уметь делать работу над ошибками.	овладение социально-бытовыми навыками,	Работа над ошибками.	

						используемы ми в повседневно й жизни.		
<b>13</b>	Звуки и буквы.	<b>19.09</b>	<b>1</b>		Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы.	воспитание эстетических потребности й, ценностей и чувств;	Работа по карточкам.	<b>С.д.</b>
<b>14</b>	Гласные звуки и буквы.	<b>20.09</b>	<b>1</b>		Знать гласные звуки и буквы.	проявление готовности к самостоятель ной жизни.	Работа с учебником.	
<b>15</b>	Согласные звуки и буквы.	<b>21.09</b>	<b>1</b>		Знать согласные звуки и буквы.	воспитание уважительно го отношения к иному мнению.	Работа по карточкам.	
<b>16</b>	<b>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение , текст.</b>	<b>22.09</b>		<b>1</b>	Уметь отличать слово, слог, предложение, текст.	воспитание эстетических потребности й, ценностей и чувств;	Работа в рабочих тетрадах.	
<b>17- 18</b>	Слова, которые различаются одним звуком.	<b>25.09 26.09</b>	<b>2</b>		Уметь различать слова с одним звуком.	Осознание себя как ученика.	Знакомство со словарным словом <b>ветер.</b>	
<b>19</b>	Контрольный диктант.	<b>27.09</b>	<b>1</b>					<b>К.д.</b>
<b>20</b>	Работа над ошибками.	<b>28.09</b>	<b>1</b>				Работа над ошибками.	
<b>21 22</b>	<b>Слова со стечением согласных.</b> Слова, которые различаются количеством звуков.	<b>29.09 2.10</b>	<b>1 1</b>	<b>1</b>	Уметь различать слова количеством звуков.	сформирован ность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальны м и	Работа с учебником.	

						духовным ценностям;		
23	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	3.10	1		Уметь различать слова последовательностью звуков.	воспитание уважительно го отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа а рабочих тетрадах.	С.д.
24	Ударение в словах.	4.10	1		Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Знакомство со словарным словом <b>Москва</b>	
25	Выделение ударного гласного в слове.	5.10	1		Уметь ставить ударение в словах и выделять ударного гласного.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
26	Деление слов на слоги.	9.10	1		Уметь делить слова на слоги.			
27	Гласные в образовании слогов.	10.10	1		Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Знакомство со словарным словом <b>помидор.</b>	
28	Перенос слов по слогам.	11.10	1		Уметь переносить слова по слогам.			С.д.
29	<b>Звуки гласные и согласные, их различение.</b>	6.10		1	Различать звуки гласные и согласны.			
30	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	12.10	1		Уметь делить слова на слоги со звуками И-Й.		Знакомство со словарным словом <b>морковь</b>	
31	Различай л-р.	16.10	1		Уметь различать артикулярно	воспитание эстетических потребностей	Знакомство со словарным	К.с.

					сходные согласных Р-Л.	й, ценностей и чувств;	слово <b>мороз</b>	
<b>32</b>	Различай б-п.	<b>17.10</b>	<b>1</b>		Уметь различать согласные Б-П.			
<b>33</b>	Различай в-ф.	<b>18.10</b>	<b>1</b>		Уметь различать согласные В-Ф.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
<b>34</b>	<b>Звуки гласные и согласные, их различение.</b>	<b>13.10</b>		<b>1</b>	Уметь различать гласные и согласные звуки.			
<b>35</b>	Различай г-к.	<b>19.10</b>	<b>1</b>		Уметь различать согласные Г-К.			
<b>36</b>	<b>Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.</b>	<b>20.10</b>		<b>1</b>	Уметь различать ударные и безударные гласные.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
<b>37</b>	Различай д-т.	<b>23.10</b>	<b>1</b>		Уметь различать согласные д-т.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
<b>38</b>	Различай ж-ш.	<b>24.10</b>	<b>1</b>		Уметь различать согласные ж-ш.			<b>С.д.</b>
<b>39</b>	Контрольный диктант.	<b>25.10</b>	<b>1</b>		Знать и уметь применять на практике изученные правила.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		<b>К.д.</b>
<b>40</b>	Работа над ошибками.	<b>26.10</b>	<b>1</b>					
<b>41</b>	<b>Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.</b>	<b>27.10</b>		<b>1</b>	Уметь различать ударные и безударные гласные.			
<b>42</b>	Различай звонкие и глухие	<b>30.10</b>	<b>1</b>		Знать звонкие и глухие			<b>К.с.</b>

	глухие согласные.				согласные и уметь их различать.			
<b>43</b>	Повторение.	<b>31.10</b>	<b>1</b>		Знать изученные правила.			
	<b>2 четверть (35 ч.)</b>		<b>28</b>	<b>7</b>				
<b>1</b>	<b>Постановка знака ударения.</b>	<b>10.11</b>		<b>1</b>	Уметь ставить ударение в словах	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа в рабочих тетрадях.	
<b>2</b>	Шипящие согласные.	<b>13.11</b>	<b>1</b>		Знать шипящие согласные Ж-Ш-Ч-Щ	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником.	
<b>3</b>	Свистящие согласные.	<b>14.11</b>	<b>1</b>		Знать свистящие согласные С-З-Ц	Осознание себя как ученика.	Знакомство со словарным словом <b>улица</b>	
<b>4</b>	Различай шипящие и свистящие согласные	<b>15.11</b>	<b>1</b>		Уметь различать шипящие и свистящие согласные.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление слов со свистящим и шипящими согласными.	
<b>5</b>	Буква Е в начале слова или слога.	<b>16.11</b>	<b>1</b>		Уметь находить Е в начале слова или слога.	Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)		<b>С.д.</b>
<b>6</b>	<b>Слова с гласной Э.</b>	<b>17.11</b>		<b>1</b>	Знать слова с гласной э.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.	Составление слов с гласной э.	
<b>7</b>	Буква Ё в начале слова	<b>20.11</b>	<b>1</b>		Уметь находить Ё в	настойчивость, терпение, умение		

	или слога.				начале слова или слога.	преодолевать трудности;		
<b>8</b>	Буква Ю в начале слова или слога.	<b>21.11</b>	<b>1</b>		Уметь находить гласную Ю в начале слова или слога.	Осознание себя как ученика.		
<b>9</b>	Буква Я в начале слова или слога.	<b>22.11</b>	<b>1</b>		Уметь находить гласную Я в начале слова или слога.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Знакомство со словарным словом <b>заяц</b>	
<b>10</b>	Контрольный диктант. Отсюда начинать запись в журнал	<b>23.11</b>	<b>1</b>		Уметь различать гласные после твёрдых и согласных.			<b>К.д.</b>
<b>11</b>	<b>Слова с буквами И и Й, их различение.</b>	<b>24.11</b>		<b>1</b>		Осознание себя как ученика.	Работа в рабочей тетради.	
<b>12</b>	Работа над ошибками.	<b>27.11</b>	<b>1</b>					
<b>13</b>	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	<b>28.11</b>	<b>1</b>		Уметь находить гласные Ю, Я, Ё, Е в начале слова или слога.	воспитание уважительного отношения к иному мнению		<b>К.с.</b>
<b>14</b>	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	<b>29.11</b>	<b>1</b>		Уметь различать гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Работа по карточкам.	
<b>15</b>	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	<b>30.11</b>	<b>1</b>		Уметь различать гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.			<b>С.д.</b>
<b>16</b>	<b>Слова с буквами И и Й, их различение.</b>	<b>1.12</b>		<b>1</b>				
<b>17</b>	Гласные У-Ю после	<b>4.12</b>	<b>1</b>		Уметь различать	Учебно-познавательный интерес к	Работа с учебником.	

	твердых и мягких согласных.				гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
18	Гласная А-Я после твердых и мягких согласных.	5.12	1		Уметь различать твёрдых и мягких согласных перед гласными А-Я	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		С.д.
19	Гласная Е после мягких согласных.	6.12	1		Знать гласную Е, уметь писать и находить букву Е в словах.			
20	Урок развития речи.	7.12	1				Составление предложений по сюжетным картинкам.	
21	Согласные звонкие и глухие, артикуляционно сходные (р-л), их различение на слух и в произношении.	8.12		1		развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		
22	Различай твердые и мягкие согласные.	11.12	1		Знать и различать какие гласные пишутся после согласных.			К.с.
23	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	12.12	1		Уметь обозначать мягкий знак (ь) на письме мягкость согласного звука.	воспитание эстетических потребностей и чувств;	Работа с учебником.	
24	Письмо слов с мягкими согласными	13.12	1		Знать правила правописания мягкого знака		Комментированное письмо.	

	на конце.				на конце слова.			
25	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	14.12	1		Знать различие твердых и мягких согласных на конце слова.			С.д.
26	<b>Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), их различение на слух и в произношении.</b>	15.12		1		Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.		
27	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	18.12	1		Знать правила правописания мягкого знака на конце слова.		Работа в рабочих тетрадах	
28	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	19.12	1		Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.			
29	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	20.12	1		Уметь различать слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.			
30	Контрольный диктант.	21.12	1					
31	<b>Написание слов с согласными звонкими и глухими.</b>	22.12		1		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
32	Работа над ошибками.	25.12	1					
33	Различай слова с твердыми и	26.12	1		Уметь различать слова с			

	мягкими согласными на конце.				твёрдыми и мягкими согласными на конце.			
<b>34</b>	Названия предметов. Предмет и его название.	<b>27.12</b>	<b>1</b>		Знать названия предметов. Уметь называть предмет.		Знакомство со словарным словом <b>коньки</b>	
<b>35</b>	Повторение.	<b>28.12</b>	<b>1</b>					
	<b>3 четверть (50 ч.)</b>		<b>41</b>	<b>9</b>				
<b>1</b>	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	<b>10.01</b>	<b>1</b>		Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
<b>2</b>	Название частей предмета.	<b>11.01</b>	<b>1</b>		Уметь ставить вопрос что? к слову и предмету. Уметь ставить вопрос к названиям предмета.	формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	Знакомство со словарным словом <b>пальто</b>	
<b>3</b>	<b>Написание слов с согласными звонкими и глухими.</b>	<b>12.01</b>		<b>1</b>				
<b>4</b>	Различай сходные предметы и их названия.	<b>15.01</b>	<b>1</b>		Знать сходные предметы и их названия, уметь их различать.			<b>К.с</b>
<b>5</b>	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	<b>16.01</b>	<b>1</b>		Уметь различать группы однородных предметов, выделять слова - родственные.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		<b>С.д.</b>
<b>5</b>	Названия предметов,	<b>17.01</b>	<b>1</b>		Уметь называть	сформированность	Знакомство со	

	отвечающие на вопрос кто?				предметы, которые отвечают на вопрос кто?	адекватных представлен ий о собственных возможностях.	словарным слом <b>ворона</b>	
<b>6</b>	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	<b>18.01</b>	<b>1</b>		Уметь находить группы однородных предметов, отвечающие на вопрос кто?	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Знакомство со словарным слом <b>корова</b>	
<b>7</b>	<b>Написание слов с согласными свистящими и шипящими.</b>	<b>19.01</b>		<b>1</b>		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		
<b>8</b>	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	<b>22.01</b>	<b>1</b>		Уметь различать названия предметов по вопросам.			
<b>9</b>	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	<b>23.01</b>	<b>1</b>		Знать правильное их название, уметь различать слова.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Знакомство со словарным слом <b>ребята</b>	
<b>10</b>	Контрольный диктант.	<b>24.01</b>	<b>1</b>		Уметь самостоятельно выполнять задания.			
<b>11</b>	Работа над ошибками.	<b>25.01</b>	<b>1</b>					
<b>12</b>	<b>Написание слов с согласными свистящими и шипящими.</b>	<b>26.01</b>		<b>1</b>		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
<b>13</b>	Написание слов с согласными	<b>29.01</b>	<b>1</b>				Работа по карточкам	<b>С.д.</b>

	звонкими и глухим.							
<b>14</b>	Урок развития речи.	<b>30.01</b>	<b>1</b>					
<b>15</b>	Большая буква в именах людей.	<b>31.01</b>	<b>1</b>		Знать имена людей пишутся с большой буквой.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работа в парах	
<b>16</b>	Большая буква в именах и фамилиях людей.	<b>1.02</b>	<b>1</b>		Знать фамилии людей пишутся с большой буквой.			
<b>17</b>	<b>Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.</b>	<b>2.02</b>		<b>1</b>		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		
<b>18</b>	Большая буква в кличках животных.	<b>5.02</b>	<b>1</b>		Уметь находить клички животных.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
<b>19</b>	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	<b>6.02</b>	<b>1</b>		Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении.			
<b>20</b>	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	<b>7.02</b>	<b>1</b>		Знать названия действий. Уметь правильно задавать вопрос к действию,	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях		

					отвечать на вопрос что делает?			
21	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	8.02	1		Уметь задавать вопрос и отвечать на вопрос что делают?	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
22	<b>Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.</b>	9.02		1				
23	Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подает?	12.02	1		Уметь называть и показывать предметы на рисунках.		Знакомство со словарным словом <b>воробей</b>	
24	Кто как передвигается?	13.02	1					С.д.
25	Кто? Что делает? Что делают?	14.02	1			развитие этических чувств, проявление доброжелательности		
26	Что? что делает? что делают?	15.02	1					
27	<b>Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я.</b>	16.02		1		способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
28	Урок развития речи.	19.02	1					
29	Различай названия предметов и названия действий по	20.02	1		Знать и различать предметы и названия действий по	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		

	вопросам.				вопросам кто? что?			
<b>30</b>	Контрольный диктант.	<b>21.02</b>	<b>1</b>					<b>К.д</b>
<b>31</b>	Работа над ошибками.	<b>22.02</b>	<b>1</b>					
<b>32</b>	предлог как отдельное слово.	<b>26.02</b>	<b>1</b>		Уметь находить и называть предлоги в предложениях Знать слова в, на, с, из, у – предлоги.		Знакомство со словарным словом <b>береза</b>	
<b>33</b>	Употребление предлогов в предложении.	<b>27.02</b>	<b>1</b>			проявление готовности к самостоятельной жизни	Знакомство со словарным словом <b>машина</b>	
<b>34</b>	Выделение "трудной" гласной в словах.	<b>28.02</b>	<b>1</b>		Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственников			<b>С.д.</b>
<b>35</b>	Выделение "трудной" гласной в словах.	<b>1.03</b>	<b>1</b>		Уметь находить «трудные» гласные в словах и в словах-родственников	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем		
<b>36</b>	<b>Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я.</b>	<b>2.03</b>		<b>1</b>		проявление готовности к самостоятельной жизни		
<b>37</b>	Написание гласных в словах-родственников.	<b>5.03</b>	<b>1</b>			Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		
<b>38</b>	Написание гласных в словах-родственников.	<b>6.03</b>	<b>1</b>					

39	Выделение предложения из текста.	7.03	1		Уметь выделять предложения из текста.			С.д.
40	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	9.03		1		способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем		
41	Выделение предложения из текста	12.03	1		Уметь выделять предложения из текста.			
42	Правила записи предложения.	13.02	1		Знать правила записи предложения.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности		
43	Правила записи предложения.	14.02	1		Знать правила записи предложения.			К.с.
44	Контрольный диктант.	15.03	1					
45	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	16.03		1		проявление готовности к самостоятельной жизни		
46	Предложение и его схема.	19.03	1		Уметь составлять схему к предложению			С.д.
47	Контрольный диктант.	20.03	1		Уметь работать самостоятельно.			К.д.
48	Работа над ошибками.	21.03	1		Уметь делать работу над ошибками.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем		
50	Повторение.	22.03	1					
	4 четверть (41 ч.)		33	8				
1	Предложение	2.04	1		Уметь	Целостный,		

	и его схема.				составлять схему к предложению .	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
<b>2-3</b>	Различай набор слов и предложений.	<b>3.04 4.04</b>	<b>2</b>		Уметь сравнивать оформления предложения в схеме и записи.			
<b>4</b>	Порядок слов в предложении.	<b>5.04</b>	<b>1</b>		Знать правила записи предложения.		Знакомство со словарным словом <b>МОЛОКО</b>	
<b>5</b>	<b>Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.</b>	<b>6.04</b>		<b>1</b>		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		
<b>6</b>	Порядок слов в предложении.	<b>9.04</b>	<b>1</b>		Знать правила записи предложения.			
<b>7-8</b>	Завершение начатого предложения.	<b>10,11. 04</b>	<b>2</b>		Уметь правильно по смыслу закончить предложение.			<b>К.с.</b>
<b>9</b>	Составление предложений по предметной картинке.	<b>12.04</b>	<b>1</b>		Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.	Самоконтроль процесса и результата деятельности		<b>С.д.</b>
<b>10</b>	<b>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ъ и Ь.</b>	<b>13.04</b>		<b>1</b>				
<b>11</b>	Составление предложений по предметной картинке.	<b>16.04</b>	<b>1</b>			развитие этических чувств, проявление доброжелательности		

<b>12-13</b>	Составление предложений по сюжетной картинке.	<b>17-18.04</b>	<b>2</b>		Уметь составлять предложение по сюжетной картинке.			
<b>14</b>	Предложения вопросы и предложения ответы.	<b>19.04</b>	<b>1</b>		Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
<b>15</b>	<b>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными Ъ и Ь.</b>	<b>20.04</b>		<b>1</b>		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		
<b>16</b>	Предложения вопросы и предложения ответы.	<b>23.04</b>	<b>1</b>		Знать правила предложения-вопроса и предложения-ответа			
<b>17</b>	Контрольный диктант.	<b>24.04</b>	<b>1</b>		Уметь работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
<b>18</b>	Работа над ошибками.	<b>25.04</b>	<b>1</b>		Уметь делать работу над ошибками.			
<b>19</b>	Звонкие и глухие согласные.	<b>26.04</b>	<b>1</b>		Знать звонкие и глухие согласные.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		<b>С.д.</b>
<b>20</b>	<b>Практические упражнения в написании слов с согласными звонкими и глухим.</b>	<b>27.04</b>		<b>1</b>	Знать правила о правописании слов со звонкими и глухими согласными.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
<b>21</b>	Звонкие и глухие	<b>30.04</b>	<b>1</b>		Уметь различать			

	согласные.				звонкие и глухие согласные.			
<b>22-23</b>	Твердые и мягкие согласные.	<b>2,3.05</b>	<b>2</b>		Уметь различать твердые и мягкие согласные.			
<b>24</b>	<b>Практическое упражнение в написании слов с согласными звонкими и глухим.</b>	<b>4.05</b>		<b>1</b>		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
<b>25-26</b>	Название предметов.	<b>7,8.05</b>	<b>2</b>		Уметь определять слова, обозначающие предмет.			
<b>27</b>	Большая буква в именах и фамилиях людей.	<b>10.05</b>	<b>1</b>		Знать правило о написании имен собственных.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		<b>С.д.</b>
<b>28</b>	<b>Практическое упражнение в написании слов с безударной гласной.</b>	<b>11.05</b>		<b>1</b>				
<b>29-30</b>	Большая буква в именах и фамилиях людей.	<b>14,15.05</b>	<b>2</b>		Знать правило о написании имен собственных	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
<b>31-32</b>	Большая буква в кличках животных.	<b>16,17.05</b>	<b>2</b>		Знать правило о написании имен собственных			
<b>33</b>	<b>Практическое упражнение в написании слов с безударной гласной.</b>	<b>18.05</b>		<b>1</b>		Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		

<b>34-35</b>	Названия действий.	<b>21.05</b>	<b>1</b>		Уметь определять в предложении слова, обозначающие действие предмета.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
<b>36</b>	Контрольный диктант.	<b>22.05</b>	<b>1</b>		Знать все изученные правила и уметь применять их на практике.			<b>К.д.</b>
<b>37</b>	Работа над ошибками.	<b>23.05</b>	<b>1</b>		Уметь делать работу над ошибками.			
<b>38</b>	Предложение .	<b>24.05</b>	<b>1</b>		Уметь правильно оформлять на письме предложение.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		<b>С.д.</b>
<b>39</b>	Повторение.	<b>25.05</b>		<b>1</b>	Уметь обобщать свои знания и умения.			
<b>40</b>	Урок развития речи.	<b>28.05</b>	<b>1</b>		Уметь составлять рассказ по опорным сюжетным картинкам.	адекватных представлений о собственных возможностях.		
<b>41</b>	Предложение .	<b>29.05</b>	<b>1</b>		Уметь правильно оформлять на письме предложение.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.		
<b>42</b>	Повторение.	<b>30.05</b>	<b>1</b>		Уметь обобщать свои знания и умения.	Осознание себя как ученика.		