

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Российская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на
педагогическом совете

Протокол № 1
от «25»августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Российская СОШ»
М.Ф. Струзик
Приказ № 138
от «25»августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,
с умственной отсталостью
по математике
для 2 класса**

Составитель:
Хафизова Р.Р.

учитель
высшей квалификационной категории

с. Российка
2022

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник: 2 класс (в двух частях) Т.В. Алышева "Математика", Москва "Просвещение", 2017.

Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 134 учебных часа в год, а так же увеличены учебные часы на предмет "математика" на 1 час для получения знаний, умений и навыков учащихся по разделу "Геометрические фигуры", что составляет 35 часов в год и 1 час в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**.

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.
2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.
3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

- 1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- 2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- 3.воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- 4.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- 5.формирование и развитие речи учащихся;
- 6.коррекция нарушений психофизического развития детей.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание программы учебного курса

Раздел	Краткое содержание раздела
1.Повторение. Первый десяток.	Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».
2. Повторение. Сравнение чисел.	Сравнение чисел первого десятка. Знаки <,>, =
3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.
4.Второй десяток.	Знакомство с десятками, единицами Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.
5. Мера длины	Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.
6.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».
7. Луч.	Знать понятие «луч».
8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании.

	Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$.
9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.
10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.
11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.
12. Повторение.	Числовой ряд $1 - 20$. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.
13. Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Прямая и кривая линии. Отрезок. Точка. Луч. Острый, тупой, прямой углы.

Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.
2. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса (в 2 частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.
3. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание», 2009г.
4. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.
5. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 2 класс.- М. «Просвещение», 2002.
6. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002
7. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Вариат ив. часы	Планируемы е	результаты	Деятельно сть учащихся	Монит оринг
					Предметные	Личностны е		
	1 четверть 43 ч.		34	9				
1	День знаний.	1.09	1					
2	Знакомство с Веселой Точкой.	4.09		1	знать геометрическое понятие "точка"	Осознание себя как ученика.	Практическая работа с линейкой.	
3	Числовой ряд 1-10; 10-1	5.09	1		Знать прямой и обратный счет в пределах 10.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.	
4	Присчитывание, отсчитывание по единице.	6.09	1		Уметь присчитывать по одному.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работа в рабочих тетрадях.	
5	Состав числа 5	7.09	1		Знать состав числа 5. Уметь составлять все способы получения 5.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Работа с раздаточным материалом.	
6	Составление задач по рисунку.	8.09	1		Уметь составлять задачу по данному рисунку.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей	Работа по карточкам.	М.д.
7	Линии. Прямая линия и ее свойства.	11.09		1	Знать свойства прямой	способность к осмыслению	Практическая работа с линейкой.	

					линии.	социального окружения, своего места в нем.		
8	Состав числа 6.	12.09	1		Знать состав числа 6. Уметь составлять все способы получения 6.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа в парах.	С.р.
9	Диагностическая контрольная работа.	13.09	1		Уметь работать самостоятельно.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа в контрольных тетрадях	К.р.
10	Работа над ошибками.	14.09	1		уметь анализировать свои ошибки.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа у доски.	
11	Состав числа 7.	15.09	1		Знать состав числа 7. Уметь составлять все способы получения 7.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с рабочими тетрадями.	
12	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.	18.09		1	Уметь находить точку пересечения двух линий.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Практическая работа с линейкой.	
13	Состав числа 8.	19.09	1		Знать состав числа 8. Уметь составлять все способы получения 8.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.	
14	Состав числа 9.	20.09	1		Знать состав числа 9.	проявление готовности к	Работа в рабочих	

					Уметь составлять все способы получения 9.	самостоятельной жизни.	тетрадах.	
15	Состав числа 10.	21.09	1		Знать состав числа 10. Уметь составлять все способы получения 10.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа по карточкам.	
16	Решение примеров на сложение в 2 действия.	22.09	1		Уметь решать примеры на сложения в два действия.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа в парах	М.д.
17	Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	25.09		1	Знать понятие-кривая линия	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях;	Практическая работа с линейкой.	
18	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	26.09	1		Уметь решать примеры на вычитание в 2 действия.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работа в рабочих тетрадах.	С.р.
19	Сравнение чисел первого десятка.	27.09	1		Знать знаки сравнения.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.	
20	Контрольная работа.	28.09	1		уметь работать самостоятельно. Уметь правильно оформлять записи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		К.р.
21	Работа над ошибками.	29.09	1		Уметь работать с комментарием у доски.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Работа у доски, анализ ошибок, допущенны	

						ве.	х в контрольно й работе.	
22	Пересекающиеся линии.	2.10		1	Уметь работать с линейкой.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Практическ ая работа с линейкой.	
23	Сравнение отрезков по длине.	3.10	1		Знать правила построения отрезков.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	Работа с геометриче ским материало м.	
24	Образование чисел 11,12,13.	4.10	1		Знать разряды единиц, десятков.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с разрядной таблицей.	М.д.
25	Сравнение чисел 11,12,13	5.10	1		Знать после каких чисел следуют 11,12,13.	принятие соответству ющих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа с учебником.	
26	Образование чисел 14,15,16.	6.10	1		Знать разряды единиц, десятков.	развитие этических чувств, проявление доброжелате льности.	Работа в рабочих тетрадах.	
27	Взаимное расположение предметов в пространстве.	9.10		1	Уметь находить взаимно расположенн ые предметы в пространстве.	проявление сопереживан ия к чувствам других людей;	Работа с предметам и.	

28	Сравнение чисел 14,15,16.	10.10	1		Знать способы получения 14, 15,16.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником.	С.р.
29	Решение примеров на сложение и вычитание.	11.10	1		Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа по карточкам, работа в парах.	
30	Решение задач на сложение и вычитание.	12.10	1		Знать части задачи.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Работа с учебником.	
31	Образование чисел 17,18,19.	13.10	1		Знать способы получения чисел 17,18,19.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа в рабочих тетрадях.	
32	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	16.10		1	Уметь строить вертикальные и горизонтальные линии.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Практическая работа с линейкой.	
33	Сравнение чисел в пределах 20.	17.10	1		Сравнивать числа в пределах 20.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа по карточкам.	М.д.
34	Решение задач в пределах 20.	18.10	1		Уметь решать задачи в пределах 20.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Работа с учебником.	

						и в разных социальных ситуациях;		
35	Образование числа 20.	19.10	1		Знать способ получения числа 20.	Осознание себя как ученика.	Работа в рабочих тетрадах.	
36	Однозначные числа.	20.10	1		Знать понятие "однозначное число"	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа по карточкам.	
37	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	23.10		1	Уметь чертить вертикальные и горизонтальные линии.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Практическая работа с линейкой.	
38	Двузначные числа.	24.10	1		Знать понятие "двузначное число"	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.	Работа с учебником.	С.р.
39	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	25.10	1		Уметь сравнивать однозначные и двузначные числа.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с рабочей тетрадью.	
40	Контрольная работа.	26.10	1		Уметь применять полученные знания на контрольной работе.	принятие соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей;		К.р
41	Работа над ошибками.	27.10	1		Уметь исправлять	развитие этических		

					свои ошибки.	чувств, проявление доброжелательности		
42	Отрезок. Имя отрезка.	30.10		1	Знать понятие отрезок.	проявление сопереживания к чувствам других людей;		
43	Вычитание десятка из двузначных чисел.	31.10	1		Знать правила сложения и вычитания разряд слагаемых.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником.	
	2 четверть 35 ч.		28	7				
1	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	10.11	1		Уметь работать со счетными палочками.	Осознание себя как ученика.	Работать по алгоритму.	
2	Сравнение отрезков. Единицы длины.	13.11		1	Уметь сравнивать отрезки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с линейкой и карандашом.	
3	Счет в пределах 20.	14.11	1		Уметь называть и записывать числа в пределах 20.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работа с учебником.	
4	Сравнение однозначного и двузначного чисел.	15.11	1		Знать числа в пределах 20.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Работа в рабочих тетрадях.	
5	Вычитание десятка из двузначных чисел.	16.11	1		Уметь решать примеры в пределах 20.	способность к осмыслению социального окружения,	Работать по образцу.	

						своего места в нем.		
6	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	17.11	1		Знать правила сложения / вычитания разрядных слагаемых.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа с учебником.	М.д.
7	Сравнение отрезков. Единицы длины.	20.11		1	Уметь сравнивать отрезки.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Работа с геометрическими материалами.	
8	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см.	21.11	1		Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с линейкой и карандашом.	
9	Сравнение отрезков.	22.11	1		Уметь сравнивать отрезки и именованные числа.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с учебником .	
10	Увеличение числа на несколько единиц.	23.11	1		Уметь увеличивать число на несколько единиц.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа в рабочих тетрадях.	
11	Составление и решение примеров на сложение.	24.11	1		Знать изученные понятия.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		С.р.
12	Ломаная линия.	27.11		1	Знать изученные понятия.	проявление готовности к самостоятел	Практическая работа.	

						ьной жизни.		
13	Контрольная работа.	28.11	1		Уметь работать самостоятельно.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		К.р.
14	Работа над ошибками.	29.11	1		Уметь анализировать свои ошибки.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
15	Задача, содержащая отношение "больше на".	30.11	1		Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на".	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Решать задачи.	
16	Дополнение задач недостающими данными.	1.12	1		Уметь дополнять задачу недостающим и данными.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работа с учебником.	
17	Ломаная линия. Длина ломаной.	4.12		1	Уметь чертить ломанную линию.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		
18	Уменьшение числа на несколько единиц.	5.12	1		Уметь уменьшать число на несколько единиц.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа в рабочих тетрадях.	
19	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	6.12	1		Уметь составлять и решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа с учебником.	
20	Задача,	7.12	1		Уметь решать	развитие	Работа с	

	содержащая отношение "меньше на"				задачи , содержащие отношение "меньше на".	этических чувств, проявление доброжелательности.	карточками .	
21	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	8.12	1		Уметь решать примеры и задачи.	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа в рабочей тетради.	М.д.
22	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	11.12		1	Знать понятие "луч"	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работать с геометрическим материалом.	
23	Решение и сравнение задач, содержащих отношения "больше на", "меньше на".	12.12	1		Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на", меньше на"	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работать по образцу.	
24	Луч.	13.12	1		Знать понятие "луч"	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Практическая работа с линейкой.	
25	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	14.12	1		Знать правила нахождения суммы при сложении однозначного/ двузначного числа.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с учебником.	С.р.
26	Переместительное свойство сложения. сложение удобным способом.	15.12	1		Знать переместительный закон сложения.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа в рабочей тетради.	
27	Прямой угол. Вершина угла.	18.12		1	знать понятие "прямой	воспитание эстетически	Работа с геометриче	

	Его стороны.				угол". Уметь находить вершину угла и его стороны.	х потребности, ценностей и чувств;	ским материалом.	
28	Вычитание однозначного числа из двузначного.	19.12	1		Уметь вычитать однозначное число из двузначного.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях;	Работа в паре.	
29	Контрольная работа.	20.12	1		Уметь самостоятельно выполнять задания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа в контрольных тетрадях.	К.р.
30	Работа над ошибками.	21.12	1		Уметь анализировать свои ошибки.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
31	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	22.12	1		Знать компоненты при вычитании.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.	Работа с учебником.	
32	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.	25.12		1	знать понятие "прямой угол". Уметь находить вершину угла и его стороны.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Работа с геометрическим материалом.	
33	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	26.12	1		Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Работа в рабочих тетрадях.	
34	Увеличение и	27.12	1		Знать понятия	развитие	Работа с	

	уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.				прямая линия, луч, отрезок.	этических чувств, проявление доброжелательности.	учебником.	
35	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	28.12	1		Знать понятия "увеличить".	проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа в паре.	
	3 четверть 50ч.		40	10				
1	Получение суммы 20.	10.01	1		Знать состав числа 20.	Осознание себя как ученика.	Работа по карточкам.	
2	Решение задач и примеров.	11.01	1		Знать разряды единиц и десятков.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа в рабочих тетрадях.	
3	Прием вычитания вида 20-3	12.01	1		Знать разряды единиц и десятков.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
4	Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла.	15.01		1	Знать понятия острый угол, тупой угол.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		
5	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	16.01	1		Знать разряды единиц и десятков.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок		

						учителей		
6	Обучение приему вычитания вида 17-12.	17.01	1		Знать разряды единиц и десятков.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		М.д.
7	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	18.01	1		Уметь решать примеры и задачи в пределах 20.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
8	Обучение приему вычитания вида 20-14.	19.01	1		Знать разряды единиц и десятков.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		
9	Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла	22.01		1	Уметь чертить острый и тупой углы.	проявление сопереживания к чувствам других людей;		
10	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	23.01	1		Знать разряды единиц и десятков.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		С.р.
11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	24.01	1		Знать понятия "увеличить, уменьшить".	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
12	Контрольная работа.	25.01	1		Уметь применять полученные знания на практике.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в		К.р.

						повседневной жизни.		
13	Работа над ошибками.	26.01	1		Уметь делать работу над ошибками.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
14	Тупой угол. Имя прямого угла.	29.01		1	Знать понятие тупой угол.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
15-16	Сложение чисел с числом 0.	30.01-31.01	2		Знать правила сложения чисел с числом 0.	Осознание себя как ученика.		
17	Угол. Элементы угла. Виды углов.	1.02	1		Знать элементы углов, виды углов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
18	Повторение "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток"	2.02	1		Знать разряды единиц и десятков.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
19	Тупой угол. Имя прямого угла.	5.02		1	Уметь чертить тупой угол.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		
20	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	6.02	1		Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей		
21	Составление и	7.02	1		Знать части	способность		

	решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.				задачи: условие, вопрос, решение, ответ.	к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
22	Действия с числами, полученными при измерении длины.	8.02	1		Знать меры длины.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		М.д.
23	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	9.02	1		Знать наименования величин.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		
24	Развернутый угол. Имя развернутого угла.	12.02		1	Уметь чертить развернутый угол.	проявление сопереживания к чувствам других людей;		
25	Действия с числами, полученными при измерении массы.	13.02	1		Знать меры массы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
26	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	14.02	1		Знать наименования величин.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		С.р.
27	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	15.02	1		Знать дни недели, знать части суток.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
28	Мера времени -	16.02	1		Знать меры	проявление		

	час. Измерение времени по часам.				времени.	готовности к самостоятельной жизни.		
29	Развернутый угол. Имя развернутого угла.	19.02		1	Уметь чертить развернутый угол.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.		
30	Контрольная работа.	20.02	1		Уметь работать самостоятельно.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		К.р.
31	Работа над ошибками.	21.02	1		Уметь анализировать ошибки.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
32	Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении"	22.02	1		Уметь обобщать знания.	проявление сопереживания к чувствам других людей;		
33	Острый, прямой и тупой углы.	26.02		1	Уметь различать виды углов.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		
34	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	27.02	1		Уметь работать по образцу.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		
35	Объединение двух простых задач в одну составную.	28.02	1		Уметь работать самостоятельно.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		
36	Краткая запись составных задач	1.03	1		уметь решать задачи.	способность к		

	и их решение.					осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
37	Дополнение задач недостающими данными.	2.03	1		Уметь использовать в речи новые понятия.	проявление готовности к самостоятельной жизни.		
38	Острый, прямой и тупой углы.	5.03		1	Уметь строить острый, прямой и тупой углы.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.		
39	Решение и сравнение составных задач.	6.03	1		Уметь решать и сравнивать составные задачи.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
40	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	7.03, 9.03	2		Знать состав числа 10	Осознание себя как ученика.		М.д.
41	Многоугольники.	12.03		1	Знать понятие многоугольника.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
42	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	13.03	1		Знать состав числа 10	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
43	Прибавление числа 6. Решение	14.03	1		Уметь решать примеры с помощью	Понимать причины успешности и не		

	примеров с помощью рисунка.				рисунка.	успешности учебной деятельности.		
44	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счетных палочек.	15.03	1		Уметь решать примеры с помощью счетных палочек.	Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей.		
45	Прибавление числа 7.	16.03	1		Знать состав числа 10.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		С.р.
46	Многоугольники .	19.03		1	Уметь чертить многоугольники.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
47	Контрольная работа.	20.03	1		Уметь работать самостоятельно.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		К.р.
48	Работа над ошибками.	21.03	1		Уметь делать работу над ошибками.	проявление сопереживания к чувствам других людей;		
50	Прибавление числа 7.	22.03	1		Знать состав числа 10.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		

	4 четверть 41 ч.		32	9				
1	Треугольник .	2.04		1				
2	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	3.04	1		Знать состав числа 10.	Осознание себя как ученика.		
3	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	4.04	1		Уметь дополнять до 10.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
4	Прибавление числа 8.	5.04	1		Уметь решать примеры с прибавлением числа 8.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
5	Прибавление числа 9.	6.04	1		Знать состав числа 10.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
6	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.	9.04		1	Уметь чертить геометрическую фигуру: треугольник.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		
7	Прибавление числа 9.	10.04	1		Уметь работать со счетным материалом.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
8	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	11.04	1		Уметь решать примеры и задачи.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		

9	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	12.04	1		Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
10	Состав числа 11. Четырехугольники: квадрат.	13.04	1		Знать состав числа 10.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
11	Типы треугольников: прямоугольный.	16.04		1	Уметь определять типы треугольников.	Осознание себя как ученика.		
12	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	17.04	1		Знать состав числа 10.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		М.д.
13	Состав числа 13.	18.04	1		Уметь дополнять до 10.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
14	Состав числа 14.	19.04	1		Знать состав числа 10.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
15	Состав чисел 15,16,17,18.	20.04	1		Знать состав числа 10.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		С.р.
16	Типы	23.04		1	Уметь	способность		

	треугольников: остроугольный.				определять типы треугольников.	к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
17	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	24.04	1		Уметь раскладывать вычитаемое на части.	принятие соответству ющих возрасту ценностей и социальных ролей;		
18	Контрольная работа.	25.04	1		Знать изученный материал.	развитие этических чувств, проявление доброжелате льности.		К.р.
19	Работа над ошибками.	26.04	1		Уметь исправлять свои ошибки.	Целостный, социально ориентирова нный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
20	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	27.04	1		Уметь раскладывать вычитаемое на части.	владение навыками коммуникац ии и принятыми нормами социального взаимодейст вия;		
21	Типы треугольников: тупоугольный.	30.04		1		Осознание себя как ученика.		
22	Вычитание числа 5,6.	2.05	1		Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
23	Вычитание числа 7,8.	3.05	1		Уметь раскладывать	Проявлять познавательн ую		

					вычитаемое на части.	инициативу в учебном сотрудничестве.		
24	Вычитание числа 9.	4.09	1		Уметь раскладывать вычитаемое на части.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
25	Треугольник. Виды треугольников.	7.05		1		Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		
26	Повторение "Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток".	8.05	1		Уметь раскладывать вычитаемое на части. Знать состав числа 10.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		
27	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	10.05	1		Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
28	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	11.05	1		Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		
29	Четырехугольник. Прямоугольник.	14.05		1		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник:	15.05	1		Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами		М.д.

	вершины, углы, стороны.					социального взаимодействия;		
31	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	16.05	1		Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	Осознание себя как ученика.		
32	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16.	17.05	1		Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19.	18.05	1		Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать числовой ряд.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		С.р.
34	Равносторонний прямоугольник.	21.05		1		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
35	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	22.05	1		Уметь делить поровну на 2 равные части.	Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.		
36	Контрольная работа.	23.05	1		Уметь работать самостоятельно. Знать изученный материал.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.		К.р.
37	Работа над ошибками.	24.05	1		Анализировать свои ошибки.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных		

						ролей;		
38	Деление на две равные части.	25.05	1		Уметь делить поровну на 2 равные части.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности.		
39	Квадрат.	28.05		1	Уметь чертить квадрат.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.		
40-41	Повторение.	29.05 30.05	2		Знать изученный материал.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		