МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МКОУ
«Российская СОШ»
Протокол № 1 «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Российская СОШ»
М.Ф.Струзик
Приказ № 168 «30» августа 2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ДОШКОЛЁНОК»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6– 7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Автор:
Педагог дополнительного образования
Хафизова Разиля Рафкатовна

с. Российка
2024 год

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018; с изм. и доп., вступ. в силу с 08.07.2018)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, в ред. 2018г.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Иными законодательными и нормативными правовыми актами РФ и Красноярского края, международными актами в области защиты прав ребенка, решениями и приказами соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования.

Новизна и актуальность программы

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительно образования обусловлена тем, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умение не самоцель, а средство для формирования и развития ребенка: его культуры, возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

Актуальность данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку

ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Отличительная особенность

Особенности организации образовательного процесса выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик – учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Адресат программы

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Дошколенок» предназначена для детей старшего дошкольного возраста: 6 – 7 лет разновозрастной группы и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствие с СанПиН.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 10-12 человек. В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Срок реализации программы 1 год. Общее количество часов 72.
Дата начала реализации программы: 01.09.2024;
Дата окончания реализации программы: 31.05.2025.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут с 10 минутным перерывом.

Цели и задачи

Целью программы является подготовка детей к школе посредством развития речи и математических понятий, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

Задачи

Для достижения поставленной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

2. Укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

3. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

2. Методическое обеспечение и условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение помещения

Для проведения занятий используется отдельный учебный кабинет светлый, хорошо проветриваемый. Подсобные помещения отсутствуют. В перечень оборудования учебного кабинета входит:

- столы и стулья по количеству детей группы;
- магнитная доска;
- компьютер;
- интернет источники
- дидактические материалы;
- тематические видеопрограммы
- раздаточные материалы (набор тематических карточек: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Детёныши животных», «Птицы», «Рыбы», «Мебель», «Электробытовые приборы», «Мой дом», «Улица и двор», «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Цвета»);
- альбомы и тетради в крупную клетку, наборы цветных карандашей, фломастеров, акварели, гуаши.

Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы (в расчете на 1 обучающегося):

	Наименование предмета	Наименование товара
	Развитие речи	Рабочая тетрадь
		Каллиграфическая пропись
		Тетрадь простая
		Букварь

	Математические представления	Рабочая тетрадь
		Тетрадь простая
		Счетный материал
	Канцелярские товары	Простой карандаш

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, не ниже среднего профессионального, профильное или педагогическое образование.

Методическое обеспечение программы.

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры.

Приемы: указание, объяснение, разъяснение, пояснение, показ образца, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.).

Формы организации образовательного пространства

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы «Дошколёнок», реализуется на основе использования следующей формы организации образовательного процесса – малые разновозрастные группы до 10 человек, где предполагается – совместная игровая и познавательная деятельность взрослого и детей.

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста.

Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах. Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью содержания программы и направлены на формирование универсальных учебных действий в процессе занятий.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования главной компетенции для воспитанников – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Во время занятий воспитанники овладевают содержанием программы, изучают буквы, звуки, слоги учатся рассуждать, отстаивать свою точку зрения, решать задачи, читать, самостоятельно делать выводы. При освоении развития речи формируется не только уважительное отношение к дому, обществу, семье, но и формируется навык грамотной речи, расширяется кругозор и информационное пространство. Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует воспитанников на самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную творческую деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий. С течением времени воспитанники приобретают опыт познавательной деятельности и осваивают общие способы работы с информацией. Таким образом, предметные результаты освоения программы позволяют воспитанникам овладевать методами работы с книгой -информацией, ее анализа и систематизации. Это умение может пригодиться как в учебной деятельности в рамках общеобразовательной школы.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи. Для этого педагог на занятиях целенаправленно ставит проблемные задачи, в процессе решения которых воспитанник планируют пути и способы решения задачи. При этом активизируется их интеллектуальная и познавательная деятельность. При выполнении исследовательских проектов воспитанники решают конкретную проблему, учатся анализировать, сравнивать, делать выводы. При презентации результатов исследований происходит актуализация знаний и перенос их практическую деятельность.

Осваивая личностные универсальные умения, воспитанники более успешно принимает нормы поведения в обществе, учатся правильно оценивать себя и свои поступки. Педагог стремится создать условия для осознания воспитанниками своей культуры: культуры своего поведения, культуры речевого поведения.

Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. В этом заключен нравственный аспект: умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким. Однако для этого каждому необходимо научиться понимать, что могут чувствовать окружающие. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, эмоциональная поддержка, а может быть какая-либо другая помощь.

3. Планируемый результат

Личностные результаты освоения программы:

- проявляют инициативу при ответах на вопросы;
- уважают мнение учителя и сверстников;
- проявляют положительное отношение к школе и ее правилам;
- высказывают общие для всех правила поведения в школе;
- дают оценку своим поступкам;
- высказывают свое мнение «Я хочу учиться, потому что».

Метапредметные результаты освоения программы:

УУД:
- анализируют объекты с целью выделения признаков;
- синтезируют, как составление целого из частей;
- сравнивают и сопоставляют;

- классифицируют;

Регулятивные УУД:

- работают по образцу, плану;
- видят ошибку и исправляют ее;
- осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль;

Коммуникативные УУД:

- задают вопросы;
- отвечают на вопросы;
- умеют слушать;

Предметные результаты освоения программы:

- Объединяют группы предметов с общими признаками;
- Удаляют из множества его части;
- Считают до 10 и обратно;
- Называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого натурального ряда;
- Соотносят цифру и количество предметов;
- Составляют и решают задачи; Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- Участвуют в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ, рассказывают о фактах, событиях;

4. Порядок и содержание промежуточной аттестации учащихся

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

– начальный контроль (сентябрь) определение знаний путём беседы с обучающимися;

– текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей;

– промежуточный контроль (январь) открытое занятие;

– итоговый контроль (май) итоговое занятие и отчётное мероприятие.

Методы отслеживания образовательных результатов

Образовательный уровень обучающихся определяется при помощи мониторинга:

– Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»

– Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»

– Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

Формы фиксации образовательных результатов

Формами фиксации образовательных результатов обучающихся являются оценочные материалы: журнал посещаемости, тестирование, мониторинг.

Оценочные материалы – диагностика, позволяющая определить достижение обучающимися планируемых результатов: Приложения №1, №2.

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Дошколёнок», предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы воспитанников, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий анализ и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

– Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения»),

– Тест «Школьной зрелости» Керна - Йерасека,

– Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.

Фиксация освоения программы.

Продуктивные формы:

– выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах (Викторина «Умники, умницы», контрольные тесты.);

Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося, аналитическая справка.

В конце учебного года проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности. Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительных образовательных услуг, реализующихся за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ.

5. Учебно-тематический план

Направления	Содержание деятельности	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
«Занимательная математика с элементами логики» **36 часов**		0	1	1	Входная диагностика.
	Сравнение множество предметов, пространственные отношения	2	4	6	
	Цифры.	3	11	14	Промежуточная аттестация
	Геометрические понятия и фигуры	1	5	6	
	Логические задачи.	3	5	8	
	Итоговое занятие.	0	1	1	Итоговая аттестация
«Основы грамот» **36 часов**		0	1	1	Входная диагностика
	Слово, слог.	4	8	12	
	Предложения.	5	10	15	Промежуточная аттестация
	Звуки	2	5	7	
	Итоговое занятие.	0	1	1	Итоговая аттестация

Содержание учебного плана

Программа предусматривает комплекс занятий, включающие следующие направления деятельности:

«Занимательная математика с элементами логики»

1. **Диагностика.**

Практика: определение уровня знаний детей по математике.

2. **Сравнение множество предметов, пространственные отношения**

Теория: «Одинаковые. Разные», «Столько же» «Больше», «Меньше», «Вверх», «Вниз», «Над», «Под», «Тоже»

Практика: упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними.

3. **Цифры.**

Теория: «Цифра 1», «Цифра 2. Состав числа 2», «Цифра 3. Состав числа 3», «Цифра 4. Состав числа 4», «Цифра 5. Состав числа 5», «Цифра 6. Состав числа 6», «Цифра 7. Состав числа 7» …, «Цифра 10. Состав числа 10», «Монеты»

Практика: решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов, упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая деятельности на установление соответствия между цифрой и количеством предметов.

4. **Геометрические понятия и фигуры**

Теория: «Точка», «Линия», «Прямая», «Отрезок», «Треугольник», «Квадрат», «Прямоугольник»

Практика: знакомство с линейкой и ее назначение, с разными видами линий, упражнения на определение вида линии, черчение отрезков.

5. **Логические задачи.**

Теория: «задачи в стихах», «задачи на смекалку».

Практика: решение задач на смекалку, в стихотворной форме, упражниение в умении давать развернутый ответ на вопрос задач.

«АБВГД-йка»

1. **Диагностика**

Практика: определение уровня развития звуковой культуры речи.

2. **Слово, слог.**

Теория: «Слово», «Сравнивание слов по протяжности», «Деление слов на слоги».

Практика**:** игровая деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение слогов в слове, употребление слов в переносном значении, во множественном значении,

подбор обобщающих определений к серии картинок, упражнение в правильно постановке вопроса к словам.

3. Предложения.

Теория: «Предложения» «Составление предложений».

Практика: знакомство с понятие предложение, отличие предложения от набора слов, участие в коллективном разговоре, участие в дидактических и развивающих играх.

4. Звуки

Теория: «Первый звук в слове», «Гласные и согласные», «Твердые и мягкие».

Практика: упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определенного звука в начале, середине, конце слова.

6.Учебно – тематическое планирование

№	Месяц, неделя/ число	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия	Форма контроля
Занимательная математика с элементами логики (36 ч)					
1	3.09.24	Учебное занятие	1	Вводное занятие	Входная диагностика
Сравнение множество предметов, пространственные отношения (6 ч)					
2	5.09.24	Учебное занятие Практикум	1	Одинаковые. Разные.	Беседа Педагогическое наблюдение
3	10.09.24	Учебное занятие практикум	1	Столько же.	Беседа Педагогическое наблюдение
4	12.09.24	практикум	1	Больше. Меньше.	Выполнение упражнений Анализ работ
5	17.09.24	практикум	1	Вверх. Вниз.	Выполнение упражнений Анализ работ
6	19.09.24	практикум	1	Над. Под.	Выполнение упражнений Анализ работ
7	24.09.24	практикум	1	Тоже.	Выполнение упражнений Анализ работ
Цифры (14 ч)					

8	26.09.24	Учебное занятие практикум	1	Цифра 1.	Беседа Выполнение упражнений Анализ работ
9	1.10.24	Учебное занятие практикум	1	Цифра 2. Состав числа 2.	Беседа Выполнение упражнений Анализ работ
10	3.10.24	практикум	1	Цифра 3. Состав числа 3.	Выполнение упражнений Анализ работ
11	8.10.24	практикум	1	Цифра 4. Состав числа 4.	Выполнение упражнений Анализ работ
12	10.10.24	практикум	1	Цифра 5. Состав числа 5.	Выполнение упражнений Анализ работ
13	15.10.24	практикум	1	Практическое занятие числа от 1 до 5 .	Выполнение упражнений Анализ работ
14	17.10.24	практикум	1	Цифра 6. Состав числа 6.	Выполнение упражнений Анализ работ
15	22.10.24	практикум	1	Цифра 7. Состав числа 7.	Выполнение упражнений Анализ работ
16	24.10.24	практикум	1	Цифра 8. Состав числа 8.	Выполнение упражнений Анализ работ
17		практикум	1	Цифра 9. Состав числа 9.	Выполнение упражнений Анализ работ
18		практикум	1	Цифра 10. Состав числа 10.	Выполнение упражнений Анализ работ
19		практикум	1	Практическое занятие числа от 6 до 10.	Выполнение упражнений Анализ работ

20		Учебное занятие практикум	1	Монеты.	Беседа Выполнение упражнений Анализ работ
21		практикум	1	Практическое занятие «Считаю монеты».	Выполнение упражнений Анализ работ
Геометрические понятия и фигуры (6 ч)					
22		Учебное занятие практикум	1	Точка и линия.	Беседа Выполнение упражнений Анализ работ
23		практикум	1	Прямая.	Выполнение упражнений Анализ работ
24		практикум	1	Отрезок.	Выполнение упражнений Анализ работ
25		практикум	1	Квадрат.	Выполнение упражнений Анализ работ
26		практикум	1	Треугольник.	Выполнение упражнений Анализ работ
27		практикум	1	Прямоугольник.	Выполнение упражнений Анализ работ
Логические задачи (8ч)					
28		Учебное занятие	1	Задача – это?	Беседа
29		Учебное занятие	1	Что есть в задаче?	Беседа
30		Учебное занятие	1	Задача в стихах.	Беседа
31		практикум	1	Решение задач в стихах.	Выполнение упражнений Анализ работ
32		практикум	1	Составление задачи в	Выполнение

				стихах.	упражнений Анализ работ
33		практикум	1	Задачи на смекалку.	Выполнение упражнений Анализ работ
34		практикум	1	Решение задач на смекалку.	Выполнение упражнений Анализ работ
35		практикум	1	Составление задач на смекалку.	Выполнение упражнений Анализ работ
Итоговое занятие (1 ч)					
36		практикум	1	Самостоятельная работа.	Итоговая диагностика
АБВГД-йка (36 ч)					
37		практикум	1	Вводное занятие	Входная диагностика
Слово, слог (12 ч)					
38		Учебное занятие	1	Слово.	беседа
39		практикум	1	Состав и произношение слов.	Выполнение упражнений Анализ работ
40		практикум	1	Правильное произношение слов.	Выполнение упражнений Анализ работ
41		практикум	1	Ударение в словах.	Выполнение упражнений Анализ работ
42		Учебное занятие	1	Слог – это?	беседа
43		практикум	1	Деление слов на слоги.	Выполнение упражнений Анализ работ
44		практикум	1	Составление слов из 2-3 слогов.	Выполнение упражнений Анализ работ

45		практикум	1	Составление слов из 4-5 слогов.	Выполнение упражнений Анализ работ
46		практикум	1	Определение слогов в слове.	Выполнение упражнений Анализ работ
47		Учебное занятие	1	Переносное значение слов.	беседа
48		Учебное занятие	1	Слова, которые обозначают множество.	беседа
49		практикум	1	Задаем вопросы к словам.	Выполнение упражнений Анализ работ
Предложения (15 ч)					
50		Учебное занятие	1	Что такое предложение?	беседа
51		Учебное занятие практикум	1	Из чего состоит предложение.	Беседа Выполнение упражнений Анализ работ
52		Учебное занятие практикум	1	Где набор слов, а где предложение?	Беседа Выполнение упражнений Анализ работ
53		практикум	1	Составь свое предложение.	Выполнение упражнений Анализ работ
54		Учебное занятие практикум	1	Как слова дружат в предложении?	Беседа Выполнение упражнений Анализ работ
55		практикум	1	Игра «Предложение составь».	Выполнение упражнений Анализ работ
56		практикум	1	Игра «Найди лишнее».	Выполнение упражнений Анализ работ

57		практикум	1	Игра «Соедини предложения».	Выполнение упражнений Анализ работ
58		практикум	1	Закончи предложение.	Выполнение упражнений Анализ работ
59		практикум	1	Не витаем в облаках.	Выполнение упражнений Анализ работ
60		Учебное занятие практикум	1	Вопросительные предложения.	Беседа Выполнение упражнений Анализ работ
61		практикум	1	Читай, добавляй, предложения составляй игра	Выполнение упражнений Анализ работ
62		практикум	1	Не разлучные предложения.	Выполнение упражнений Анализ работ
63-64		практикум	2	Повторение понятия «Предложение»	Выполнение упражнений Анализ работ
Звуки (7 ч)					
65		Учебное занятие		Есть буквы, а есть звуки.	беседа
66		практикум		С чего начинается слово?	Выполнение упражнений Анализ работ
67		Учебное занятие практикум		Звуки разные бывают…	Беседа Выполнение упражнений Анализ работ
68		практикум		Гласные звуки	Выполнение упражнений Анализ работ
69		практикум		Согласные звуки	Выполнение

					упражнений Анализ работ
70		практикум		Твердые звуки	Выполнение упражнений Анализ работ
71		практикум		Мягкие звуки	Выполнение упражнений Анализ работ
Итоговое занятие (1 ч)					
72		практикум		Итоговое занятие	Итоговая диагностика

7.Календарный учебный график

Год обучения	1 год обучения
Дата начала занятий	01.09.2022
Дата окончания занятий	31.05.2023
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Режим занятий	2 раз в неделю по 1 часу
Сроки проведения промежуточной аттестации	Декабрь 2024 г.

Приложение 1

Диагностическая карта № 1

Содержательная составляющая– обучение чтению, письму и счёту

Направленность – речевая

Ф.И. ребенка	**Параметры диагностики**																		**Итого баллов**			**Уровень**		
	Что такое алфавит			**Из чего состоит предложение**			**Составление предложений**			**Дифференциация звуков: гл., согл.**			**Количество звуков, слогов в слове**			**Чтение слов и предложений**								
	Сен.	**Янв.**	**Май**	**Сен.**	**Янв.**	**Май**	**Сен.**	**Янв.**	**Май**	**Сен.**	**Янв.**	**май**	**Сен.**	**Янв.**	**май**	**Сен.**	**Янв.**	**май**	**Сен.**	**Янв.**	**май**	**Сен.**	**Янв.**	**май**

Выводы (сентябрь)…..(текстом)

Выводы (май)….. (текстом)

Сроки диагностики: Входная диагностика – сентябрь,

Промежуточная диагностика – январь,

Итоговая диагностика – май.

Уровни развития: Низкий, Средний, Высокий

Критерии оценки по каждому параметру:

- Имеет знания на уровне представлений (низкий уровень)
- Знает и владеет (средний уровень)
- Владеет и может применять самостоятельно (высокий уровень);

Условные обозначения диагностики: 1,2,3 балла (от низкого к высокому)

Подсчет баллов производится путем математического сложения баллов

Низкий уровень (Н) - 6-9 баллов, Средний (С) – 10-14 баллов, Высокий (В) 16-18 баллов.

Приложение 2

Диагностическая карта № 2

Содержательная составляющая– обучение чтению, письму и счёту

Направленность – познавательная

Ф.И. ребенка, группа	**Параметры диагностики**																		**Итого баллов**			**Уровень**		
	Устный счет в пределах 10			**Соотношение цифр и чисел**			**Ориентировка в пространстве**			**Составление фигур из частей**			**Установление соответствия между элементами двух множеств**			**Решение логических задач**								
	Сен.	**Янв.**	**Май**	**Сен.**	**Янв.**	**Май**	**Сен.**	**Янв.**	**Май**	**Сен.**	**Янв.**	**Май**	**Сен.**	**Янв.**	**Май**	**Сен.**	**Янв.**	**Май**	**Сен.**	**Янв.**	**Май**	**Сен.**	**Янв.**	**Май**

Выводы (сентябрь)…..(текстом)

Выводы (май)….. (текстом)

Сроки диагностики: Входная диагностика – сентябрь,

Промежуточная диагностика – январь,

Итоговая диагностика – май.

Уровни развития: Низкий, Средний, Высокий

Критерии оценки по каждому параметру:

-Имеет знания на уровне представлений (низкий уровень)

- Знает и владеет (средний уровень)

- Владеет и может применять самостоятельно…(высокий уровень);

Условные обозначения диагностики: 1,2,3 балла (от низкого к высокому)

Подсчет баллов производится путем математического сложения баллов и их деления на количество параметров. В данном случае, где 6 параметров:

Низкий уровень (Н) - 6-9 баллов, Средний (С) – 10-14 баллов, Высокий (В) 16-18 баллов.

Приложение 3

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?

19. Назови по порядку дни недели.

20. Назови по порядку времена года.

21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.

22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.

23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.

24. Какое слово длиннее: веревка или река?

25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?

26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.

27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

28.Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?

29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?

30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Список литературы, рекомендованный для педагогов.

1. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Ступеньки к грамоте» - 2007 г.
2. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся рассказывать по картинкам» - 2007 г.
3. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука письма» - 2007 г.
4. А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам» - 2007 г.
5. А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам» Пособие для дошкольников - 2010 г.
6. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Книга для педагогов и родителей» - 2007 г.
7. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука счёта» - 2007 г.
8. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить противоположности» - 2007 г.
9. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Тренируем пальчики» - 2007 г.
10. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить одинаковые фигуры» - 2007 г.
11. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Развиваем логическое мышление и память» - 2007 г.
12. Демонстрационный материал «Игралочка. Математика для детей 4-5 и 5-6 лет». – М.: Издательство «Ювента», 2012.
13. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2014.
14. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Игры-упражнения на обобщение и систематизацию знаний. Мир животных. - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008.
15. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010.
16. Развивающие игры Воскобовича «Коврограф», «Волшебная восьмерка», «Кораблик Брызг-брызг», «Лепестки», «Прозрачные льдинки», «Цветные квадраты»
17. Игра «Что не подходит?». К. – ЧП Пономаревой С.В.
18. «Числа и цифры от 0 до 10»: наглядно-дидактическое пособие/ Иляшенко Л.А. – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2007.
19. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы». – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2011.
20. Многозначные слова. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2004.

21. Игры по технологии Н.Буракова: - тренажер «Найди и составь слово» - д/и «Складарики» - д/и «Найди ответ. Сложение и вычитание в пределах 10» - домино «Сложение и вычитание в пределах 10» - домино «Сложение и вычитание с переходом через 10» - математический конструктор «Цветочек» - математический конструктор «Реши пример» - лото «Сложение и вычитание в пределах 10» - лото «Сложение и вычитание с переходом через 10»

22. ЭОР

Список литературы, рекомендованный для родителей.

1. Серия «Тематический словарь в картинках»: - Грибы, ягоды - Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы - Цветы , деревья - Фрукты, овощи - Город, улица, дом. Квартира, мебель. - Профессии - Современные профессии - Посуда. Продукты питания - Домашние и дикие животные средней полосы - Дикие звери и птицы жарких и холодных стран - Домашние и дикие птицы средней полосы - Одежды. Обувь. Головные уборы - Транспорт - Перелетные и зимующие птицы России - Я и мои чувства, настроение, эмоции

2. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2009.

3. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет/ Гризик Т.И.. – М.: Просвещение, 2006.

4. Дидактическое пособие «Символы стран». – Екатеринбург.: Издательство «Страна Фантазий», 2013.

5. Игра «Я учу буквы». – Киров.: ОАО «РАДУГА», 2001.

6. Серия «Беседы по картинкам» Осень. Зима. Весна. Лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Из-во «Ранок», 2007.

7. Дидактические карточки «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008. 20. Танграм