

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 6  
от «29» мая 2023г



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ «Российская СОШ»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «Российская СОШ» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115; и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации



от 31.05.2021 № 286»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом МКОУ «Российская СОШ»;

- Положением о порядке, периодичности и формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МКОУ «Российская СОШ» требованиям действующих ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования и потребностям участников образовательных отношений;

- *внутришкольный контроль (ВШК)* – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия действующим ФГОС и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- *независимая оценка качества образования (НОКО)* – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- *основная образовательная программа (ООП)* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями действующих ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- *оценка* – установление соответствия;

- *диагностика* – контрольный замер, срез;

- *мониторинг* – длительное системное наблюдение за динамикой;

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

- *ИКТ* – информационно-коммуникативные технологии;

- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;

- *УУД* – универсальные учебные действия;



- ВПР – Всероссийские проверочные работы;
- НИКО – национальное исследование качества образования;
- ФООП – федеральная основная образовательная программа.

## **2. Организация и компоненты ВСОКО**

2.1. ВСОКО включает:

- должностных лиц, субъектов оценки;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, функционал, выполняемый ими в рамках ВСОКО и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются приказом директора школы.

2.3. Реализуемые направления ВСОКО:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании.

## **3. Особенности оценки реализации образовательной деятельности**

3.1. Оценка содержания образования (реализуемых в МКОУ «Российская СОШ» образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям действующих ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП, согласно следующим критериям оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям действующего ФГОС соответствующего уровня общего образования (начального, основного, среднего) и ФООП соответствующего уровня общего образования (начального, основного, среднего);
  - соответствие содержательного раздела рабочих программ педагогов локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
  - соответствие учебных планов и рабочих программ учебных предметов (курсов, модулей) требованиям действующих ФГОС;
  - соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям действующих ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.2. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

3.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу участников образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии).

3.4. Оценка условий реализации ООП проводится ежегодно; соответствующая информация



анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

#### 4. Особенности оценки образовательных результатов

4.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП на каждом уровне общего образования, разработанных на основе ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, выступают:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты обучения;
- предметные результаты обучения;
- достижения обучающихся по итогам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

4.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- входную диагностику в 1, 5, 10 классах;
- текущий и тематический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, содержание и периодичность которого устанавливается решением педагогического совета;
- результаты внешних оценочных процедур (КДР, ВПР, НИКО);
- результаты ГИА (ГВЭ – для обучающихся с ОВЗ; ОГЭ, ЕГЭ).

4.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются «Положением о порядке, периодичности и формах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

4.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

4.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

4.6. КИМы с уровневым подходом разрабатываются ШМО педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или модуля и утверждаются руководителем ШМО.

4.7. Информация о достижении каждым обучающимся предметных планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или модуля фиксируется в ЭЖД КИАСУО посредством выставления соответствующей отметки.

4.8. Оценка достижений каждым обучающимся метапредметных результатов планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или модуля обязательной части Учебного плана проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программе формирования/развития УУД на соответствующем уровне общего образования.

4.9. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ;



- экологически безопасное поведение.

4.10. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании анкетирования.

## **5. Мониторинг в рамках ВСОКО**

5.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями действующих ФГОС на каждом уровне общего образования (начальном, основном, среднем) и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

5.2. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- предметных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподаваемых предметов, курсов, модулей.

5.3. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора школы.

5.4. Формы, направления, процедуры (мероприятия) проведения и технологии, а также периодичность мониторинга определяются приказом директора школы.

## **6. Применение результатов ВСОКО**

6.1. Результаты ВСОКО могут являться как обобщенными, так и персонифицированными.

6.2. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными и могут быть размещены в открытых источниках и использованы в работе всеми участниками образовательных отношений в МКОУ «Российская СОШ».

6.3. К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, входящий, промежуточный, итоговый) образовательных достижений обучающихся, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты контрольных работ, результаты промежуточной аттестации, результаты внешних оценочных процедур (КДР, ВПР, НИКО, ГИА).

6.4. Отдельные персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначаются для внутреннего служебного пользования педагогических работников МКОУ «Российская СОШ», обучающихся и их родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, а педагогические работники, имеющие доступ к таким данным, соблюдают режим информационной безопасности на всем протяжении работы с этими данными.

6.5. К закрытым персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, контрольных и иных видов письменных работ.

6.6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам. При этом передача и тиражирование данных результатов регламентируется законодательством о персональных данных и возможны только при письменном разрешении обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).

6.7. Результаты ВСОКО могут быть использованы для принятия решения по аттестации педагогических работников МКОУ «Российская СОШ» на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационную категорию, по их материальному стимулированию, а также для принятия иных управленческих решений, связанных с основной деятельностью МКОУ «Российская СОШ».



## **7. Взаимосвязь ВСОКО, ВШК и самообследования**

7.1 ВШК – операциональная подсистема ВСОКО.

7.2. Функционирование ВШК подчинено задачам ВСОКО и осуществляется в течение всего учебного года.

7.3. Результаты ВШК фиксируются справками ВШК и другими документами и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

7.4. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

7.5. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом директора.

## **8. Документы ВСОКО**

8.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом директора.

8.2. К документам ВСОКО относятся:

- опросно-анкетный материал;
- аналитические справки по итогам ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- отчет о самообследовании;
- аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

## **9. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования**

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.