

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Российская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Российская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
Протокол № 5
от «14» апреля 2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Российская СОШ»
_____/М.Ф.Струзик/
Приказ № 57 от «14» апреля 2023г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Российская СОШ»
за 2022 год

2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Российская СОШ» (МКОУ «Российская СОШ») |
| Руководитель | Марина Фёдоровна Струзик |
| Адрес организации | Россия, 663064, Красноярский край, Большемууртинский район, с. Российка, ул. Центральная, д.16. |
| Телефон, факс | 8(39198)26-3-57 |
| Адрес электронной почты | rossiyka_scool@mail.ru , |
| Учредитель | Управление образования администрации Большемууртинского района. |
| Дата создания | 1957 год |
| Лицензия | от «17» августа 2011 г. серия А № 0000593, регистрационный № 5894-л, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края, бессрочно |
| Свидетельство государственной аккредитации | от «01» апреля 2013 г. серия 24АО1 № 0000098, регистрационный № 3451, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края, до «01» апреля 2025 г. |

Основным видом деятельности МКОУ «Российская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|-----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Общешкольное родительское собрание | <p>заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса;</p> <p>оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями;</p> <p>оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий.</p> |
| Родительский комитет | <p>содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов учащихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий;</p> <p>организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</p> <p>совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания учащихся, медицинского обслуживания;</p> <p>взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;</p> <p>взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся</p> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–10 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|------------------------------------|-------------------------|
| | |

| | |
|--|----|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 0 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 17 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 0 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 32 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 3 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 52 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Российская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 97% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Российская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы в большей степени реализованы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 5 (0,89%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

осуществлялись по нескольким направлениям:

- Спортивно – оздоровительное

- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

Духовно-нравственное

Внеурочная деятельность МКОУ «Российская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

| № | Наименования внеурочной деятельности | | Руководитель ФИО должность | День недели | Время |
|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------|-------|
| | Направления деятельности | Начальная школа | | | |
| 1 | Спортивно - оздоровительное | Здоровый ребенок-успешный ребенок | Борисенко А.Ф. учитель физкультуры | пятница | 15.00 |
| 2 | Общеинтеллектуальное | Компьютер для искусства | Макарова М.В. учитель ИЗО | пятница | 16.00 |
| 3 | Общекультурное | Волшебные краски | Макарова М.В. учитель ИЗО | среда | 16.00 |
| Основная школа | | | | | |
| 1. | Спортивно- оздоровительное | Спортландия | Борисенко А.Ф. учитель физкультуры | четверг | 15.00 |
| 3. | | Основы мировых религиозных культур | Шафарина В.И. учитель начальной | понедельник | 14.10 |

| | | | | | |
|----------------------|------------------------|---------------------------|---|-------------|-------|
| | Духовно - нравственное | | школы | | |
| | | Семьи Красноярского края | Шафарина В.И. учитель | вторник | 15.10 |
| | | Основы светской этики | Шафарина В.И. учитель | среда | 15.10 |
| | | Основы исламской культуры | Шафарина В.И. учитель | четверг | 14.10 |
| | | Основы иудейской культуры | Шафарина В.И. учитель | пятница | 14.10 |
| 4. | Общеинтеллектуальное | По просторам России | Шульгина Е.А. учитель биологии, географии | четверг | 14.20 |
| | | Вопросы биологии | Шульгина Е.А. учитель биологии, географии | пятница | 14.20 |
| Старшая школа | | | | | |
| 5 | Общеинтеллектуальное | Страноведение | Шульгина Е.А. учитель биологии, географии | понедельник | 14.20 |
| 6 | Общекультурное | основы иудейской культуры | Шафарина В.И. учитель | четверг | 15.10 |

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей рос-

сийские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В программу воспитания вошли следующие модули:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

События в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Российская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 23 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Высоцкой С.А. Хафизовой Р.Р. и Шафариной В.И.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в формате онлайн- экскурсий и очном- встречи с участниками локальных войн, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

-в рамках модуля «Урочная деятельность»:

тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей

-в рамках модуля «Внеурочная деятельность»:

организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Министерства Просвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

-в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»:

организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата;
- Участие в акции «Блокадный хлеб».
- День снятия «Блокады Ленинграда»
- «Бессмертный полк» на День победы
- Уроки Мужества;
- «Армейский чемоданчик»
- Конкурс патриотической песни «Служу России»
- «Папа мы с тобой»
- Дни единых действий
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Звезда Героя»
- Игра «Огневые рубежи»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Парад Победы

В рамках модуля классное руководство:

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия»:

Масштабно провели акцию "Обелиск", посвященную 77-ой годовщине великой Победы: творчески оформили все окна школы, нарисовали рисунки на асфальте в формате акции "Мы помним, мы гордимся!", осуществили велопробег, возложив цветы к памятнику, прошли в рядах Бессмертного полка.

Вокальная группа "Весёлые нотки" под руководством Хафизовой Р.Р. украшала все школьные праздники, приняла участие в фестивале патриотической песни, праздничном концерте в СДК, празднике Последнего звонка.

Под руководством Высоцкой С.А. ребята приняли участие в конкурсах сочинений "Дети войны"(Борисенко Маша, 3 место), "Моя семья в годы Вов"(Салтанов Дима, 1 место), школьном этапе конкурса "Страница 22". Участвовали в конкурсе чтецов "Любимая сказка" в рамках проекта Культура для школьников, конкурсе ИЗО и ДПИ "Пасхальное солнце", литературно-творческих работ "Ласточкино гнездо", "Рисуем Победу" (Яишникова Софья).

Юные журналисты под руководством наставника Мужецкой И.А. брали интервью, писали статьи и очерки, приняли участие в конкурсе "Новый взгляд"(2 место Шульгина Арина, 3 место Борисенко Л.Г., акции "Дети детям", победили во всесоюзном конкурсе ("Мой успех" - 1 место Борисенко Маша, 1 место Шульгина Арина.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность»:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует Совет профилактики, внедряется программа профилактической работы МКОУ «Российская СОШ. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

В 2022 году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Круглый стол для учащихся 5-9 классов «Мои права - мои обязанности»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- Неделя правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!», - Организация занятости обучающихся, состоящих на учете.

Если рассматривать детей, состоящих на учете по годам, прослеживается следующая динамика:

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| внутри школьный учет | 2 | 0 | 6 |
| ОДН (дети) | 0 | 2 | 0 |
| СОП (семьи) | 1 | 1 | 2 |

Вывод в связи с усилением профилактической работы выявлены дети и семьи, которым нужно уделить более пристальное внимание.

Отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

В рамках модуля «Профорентация»:

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников:

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- на уроках технологии ребята 8-9 классов прошли профориентационное тестирования.
- приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».
- в течение учебного года принимали участие в онлайн уроках «ПроеКТОрии».

В школе прошла неделя профориентации, ребята проанализировали рынок труда Красноярского края, узнали о наиболее востребованных специальностях в крае. Рассказали о профессиях, которые они хотели бы получить после окончания школы.

В рамках модуля «Социальное партнерство»

Провели экологическую акцию «Чистый поселок - красивый поселок», очистив улицы села от мусора, в которой приняли участие 17 человек.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и регионального значения.

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| количество мероприятий (всего) | 44 | 57 | 66 |
| кол-во победителей школьный уровень | 29 | 31 | 34 |
| кол-во победителей муниципального уровень | 13 | 17 | 21 |
| кол-во победителей Всероссийский уровень | 0 | 1 | 2 |

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование.

Основной формой организации дополнительного образования выступают кружки и спортивные секции. Дополнительное образование в школе реализуют педагоги: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Охват дополнительным образованием в 2022 году составил 100 процентов. Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по 3 направлениям:

художественное (Веселые нотки);

в рамках этого направления ребята участвуют во всех школьных мероприятиях, поют на праздничных концертах. Заняли первое место в школьном смотре патриотической песни, вышли на муниципальный уровень.

физкультурно-спортивное («Спортивные игры»):

Представлена объединениями дополнительного образования кружковой деятельности «спортивные игры» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

социально-педагогическое («Школа будущего первоклассника»);

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| всего будущих первоклассников | 3 | 3 | 5 |

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпик».

В клубе реализуются программы дополнительного образования:

волейбол;

мини футбол;

настольный теннис;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 35 обучающихся (70% обучающихся Школы).

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Количество участников |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | спортивный зал | Обучающиеся 5–8-х классов, 31 человека, |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | обучающиеся начальной школы 14 человек, |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | Обучающиеся 8–11-х классов, 18 человек |
| 4. | турнир настольный теннис 6-8 классов | спортивный зал | Обучающиеся 6–8-х классов, 21 человек |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 52 |
| | – начальная школа | 17 |
| | – основная школа | 32 |

| | | |
|---|--|---|
| | – средняя школа | 3 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | 1 |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| | – в основной школе | 1 |
| | – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Класс | Количество учащихся | Всего учащихся успевают | «4 и 5» | С одной «3» | Переведены условно | Качество обученности | Успеваемость |
|--------------|---------------------|-------------------------|-----------|-------------|--------------------|----------------------|--------------|
| 1 | 3 | 3 | - | - | - | - | - |
| 2 | 6 | 5 | 3 | - | 1 | 50% | 83% |
| 3 | 5 | 5 | 4 | - | - | 80% | 120% |
| 4 | 3 | 3 | - | - | - | 0% | 100% |
| 1-4 | 17 | 16 | 7 | 0 | 1 | 41 % | 94% |
| 5 | 6 | 6 | 4 | - | - | 67% | 100% |
| 6 | 7 | 7 | 3 | - | - | 43% | 100% |
| 7 | 7 | 7 | 2 | - | - | 29 % | 100% |
| 8 | 7 | 7 | 1 | - | - | 14% | 100% |
| 9 | 5 | 5 | 2 | - | - | 40% | 100% |
| 5-9 | 32 | 31 | 12 | 0 | - | 38 % | 100% |
| 10 | 3 | 3 | - | - | - | 0 % | 100% |
| 11 | - | - | - | - | - | 0 % | 100% |
| 10-11 | 3 | 3 | 0 | 0 | - | 0 % | 100% |
| | 52 | 51 | 17 | 0 | 1 | 0 % | 100% |

Таким образом, как видно из таблицы, на
 I уровень обучения отличников – 0
 на «4 и 5» - 6 (41 %)
 неуспевающих – 0

II уровень обучения отличников - 0
 на «4 и 5» - 12 (38 %)

неуспевающих – 0

III уровень обучения отличников - 0
 на «4 и 5» - 0 (0 %)
 неуспевающих - 0.

Вывод: в 2021-2022 учебном году происходит снижение результатов успеваемости и качества знаний в целом по школе.

Результаты ГИА

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации (результаты ГИА-2022: ОГЭ)

На подготовительном этапе, начиная с августа 2021 года, и в течение всего учебного года велось изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования». В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя - предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций. Дополнительно на специальном стенде и на сайте школы размещались нормативные и информационные материалы. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2021, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2021, была организована работа по заполнению бланков ГИА в октябре-марте 2021-2022 года. Большое внимание было уделено посещению консультаций. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы. В течение 2021-2022 учебного года в рамках внутришкольной системы оценки качества образования трижды были проведены пробные экзамены по всем предметам (обязательным и по выбору). До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению допущенных ошибок. В этом учебном году 11 класс отсутствует.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ОГЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с обучающимися по предметам;
- организация работы ШМО по подготовке учителей к ОГЭ;

-организация деятельности педагога-психолога школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ;

-подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация. ОГЭ».

Учителя - предметники:

-изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;

-подбор материалов по подготовке учащихся к ОГЭ;

-проведение консультаций по предмету;

-обучение учащихся 9 класса заполнению бланков ответов;

-подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;

-работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;

-формирование плана по подготовке учащихся к ОГЭ;

-подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Классный руководитель 9 класса:

-подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;

-ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;

-мониторинг выбора учащимися 9 класса предметов итоговой аттестации;

-контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;

-проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;

-взаимодействие с психологом.

Результаты государственной итоговой аттестации-2022 выпускников 9 класса

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 5 учащихся. Все обучающиеся получили допуск к ГИА поскольку сдали итоговое собеседование.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору (география и обществознание).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-----------------------|--------------|----------|---------|--------------|----------|---------|
| | Успеваемость | Качество | Среднее | Успеваемость | Качество | Среднее |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 20 | 20 | 3.0 | 80 | 40 | 3.0 |
| 2020/2021 (доп. день) | 60 | 60 | 3.0 | - | - | - |
| 2021/2022 | 67 | 33 | 3.0 | 100 | 80 | 4.0 |
| 2021/2022 (доп. день) | | | | - | - | - |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике не стабильна, показаны низкие результаты, двое обучающихся не справились с работой. В дополнительные сроки (сентябрь) будут пересдавать, успеваемость по русскому языку в 2021-2022 году стабильно показывают результаты, все обучающиеся справились с работой.

Вывод: В целом, результаты промежуточной аттестации были объективными, оценки в аттестат выпускники 9 класса получили такие, на какие работали.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО *Парфирьевой, Высоцкой С.А.:*
 - изучить результаты ГИА-2022;

- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

2. Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

**Список участников всероссийской олимпиады школьников
«МКОУ Российской СОШ» 2022 учебный год**

Школьный уровень

| Предмет | ФИ участника | Класс | Результат | |
|-------------------|---------------------|------------------|------------------|----------|
| Русский язык | Евсюкова Полина | 6 | Победитель | |
| | Никифоров Юрий | 6 | Участник | |
| | Непряхина Алиса | 7 | Победитель | |
| | Емельянова Эльвира | 7 | Призер | |
| | Шпак Павел | 7 | Участник | |
| | Осипова Полина | 8 | Призер | |
| | Мальцева Светлана | 9 | Призер | |
| | Тоболов Денис | 10 | Призер | |
| | Математика | Салтанов Дмитрий | 5 | Призер |
| | | Струзик Илья | 5 | Участник |
| Никифоров Юрий | | 6 | Призер | |
| Евсюкова Полина | | 6 | Призер | |
| Шульгина Арина | | 6 | Участник | |
| Иванова Анна | | 7 | Участник | |
| Непряхина Алиса | | 7 | Победитель | |
| Петров Антон | | 8 | Участник | |
| Мальцева Светлана | | 9 | Призер | |
| Мальцев Максим | | 9 | Участник | |
| Тоболов Денис | | 10 | Участник | |
| Английский язык | | Салтанов Дмитрий | 5 | Призер |
| | | Евсюкова Полина | 6 | Призер |
| | Непряхина Алиса | 7 | Победитель | |
| | Емельянова Эльвира | 7 | Призер | |
| | Шпак Павел | 7 | Участник | |
| | Осипова Полина | 8 | Призер | |
| | Мальцев Максим | 9 | Призер | |
| | Шакурова Алина | 9 | Участник | |
| Биология | Иванов Тимофей | 5 | Участник | |
| | Салтанов Дмитрий | 5 | Призер | |
| | Шульгина Арина | 6 | Участник | |
| | Борисенко Мария | 6 | Участник | |
| | Никифоров Юрий | 6 | Призер | |
| | Ноздрин Екатерина | 7 | Участник | |
| | Емельянова Эльвира | 7 | Победитель | |
| | Цветчих Валерия | 9 | Участник | |
| | Шакурова Алина | 9 | Участник | |
| Яшинникова Дана | 10 | Участник | | |
| География | Иванова Анна | 7 | Участник | |

| | | | |
|----------------|--------------------|---|------------|
| | Петров Антон | 8 | Призер |
| | Осипова Полина | 8 | Победитель |
| | Цветчих Валерия | 9 | Участник |
| Технология | Салтанов Дмитрий | 5 | Призер |
| | Струзик Илья | 5 | Участник |
| | Борисенко Мария | 6 | Участник |
| | Никифоров Юрий | 6 | Призер |
| | Евсюков Александр | 7 | Участник |
| | Петрова Ульяна | 7 | Участник |
| | Емельянова Эльвира | 7 | Победитель |
| | Осипова Полина | 8 | Победитель |
| | Мальцева Светлана | 9 | Призер |
| | Цветчих Валерия | 9 | Участник |
| Обществознание | Мальцева Светлана | 9 | Победитель |
| | Мальцев Максим | 9 | Призер |
| | Цветчих Валерия | 9 | Участник |

Муниципальный уровень

| Предмет | ФИ участника | Класс | Результат |
|-----------------|--------------------|-------|-----------|
| Русский язык | Евсюкова Полина | 6 | Участник |
| | Непряхина Алиса | 7 | 1 место |
| | Осипова Полина | 8 | Участник |
| Математика | Мальцева Светлана | 9 | Участник |
| | Мальцев Максим | 9 | Участник |
| | Непряхина Алиса | 7 | Участник |
| Английский язык | Непряхина Алиса | 7 | Участник |
| Биология | Емельянова Эльвира | 7 | Участник |
| География | Петров Антон | 8 | Участник |
| | Осипова Полина | 8 | Участник |
| Технология | Емельянова Эльвира | 7 | Участник |
| | Осипова Полина | 8 | Участник |
| Обществознание | Мальцев Максим | 9 | Участник |
| | Мальцева Светлана | 9 | Участник |
| | Цветчих Валерия | 9 | Участник |

Количество участников школьного этапа олимпиады 2021-2022 учебный год МКОУ «Российская СОШ»

| № п/п | Наименование предмета | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | Итого |
|-------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-------|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| | Математика | 5 | 2 | 7 | 3 | 7 | 2 | 7 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 11 |
| | Английский язык | | 1 | | 1 | | 3 | | 1 | | 2 | | 0 | 8 |
| | Биология | | 2 | | 3 | | 2 | | 0 | | 3 | | 0 | 10 |
| | География | | 0 | | 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 0 | 4 |
| | Технология | | 2 | | 2 | | 3 | | 1 | | 2 | | 0 | 10 |
| | Обществознание | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 3 | | 0 | 3 |
| | Русский язык | | 0 | | 2 | | 3 | | 1 | | 1 | | 1 | 8 |

- 1- Общее количество учеников в классе
2- Количество участников

В 2021 – 2022 учебном году после проведения школьного этапа ВОШ проявилась такая **проблемная ситуация**, что по всем предметам с 5 по 11 класс на муниципальный уровень ВОШ мало победителей.

Несомненно, данная ситуация свидетельствует о снижении качества знаний, что подтверждается анализом результатов успеваемости обучающихся по четвертям и за год.

Пути решения проблемы:

Необходимо обеспечить участие не менее 15% наиболее сильных обучающихся в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях посредством использования имеющихся в школе ресурсов (информационных, методических, содержательных, кадровых, материально-технических) для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам и другим конкурсным мероприятиям. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества знаний, в том числе через урочную деятельность путем дифференциации заданий для слабых, средних и самых сильных обучающихся.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагога, из них 1 – внутренний совместитель. Из них четверо человек имеют среднее специальное образование и один из них обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 28 процентов нуждались в совершенствовании компетенций, а более 12 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 20 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 9 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 13 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Российская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополни-

тельными профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Российская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Российская СОШ» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| Книжный фонд — 5367 | Число читателей — 68 |
| Количество книг — 905 | Число посещений - 604 |
| Количество учебников — 4461 | Книговыдача — 725 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не достаточен. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В рамках проведения массовых мероприятий и раскрытия фонда были организованы книжные выставки: "В помощь первокласснику", «Сказочная шкатулка», "Новогодний фейерверк", "Сталинградская битва", выставка-просмотр "Удивительные женщины", "60 лет в космосе, "Наши герои Победы" тематические полки: "Любимые животные", "Поэтический дилижанс", Постоянно действовали в течение года выставки: «Край любимый», «Профессия твоей мечты».

Проведенное зонирование позволило сделать библиотечное пространство еще более комфортным для пользователей библиотеки – проводились видео и аудиоуроки, часы общения, разрабатывались социальные проекты и акции.

Формированию информационной культуры пользователей способствовали индивидуальные беседы, практические занятия по обучению поисковым навыкам, информационные уроки: "Структура книги", "Умные книжки", "Быстрый поиск информации",

В массовой работе использовались самые разнообразные формы: сказочная викторина, игровая программа "Самые-самые", беседа по презентации «Удивительные женщины».

Библиотека организовала участие в онлайн-марафоне чтецов ко дню памяти А.С. Пушкина, обеспечила техническое сопровождение занятий школы журналистики, участвовала в проведении школьного этапа конкурса «Живая классика», праздничном концерте «Цветущий май» в СДК.

Индивидуальная работа с читателями проводилась в формате бесед и индивидуальных консультаций, поиска и предоставления документов и Интернет-ресурсов для подготовки к

экзаменам, рефератов и сообщений. Проводилась индивидуальная работа по сохранности учебного фонда с неаккуратными пользователями и их родителями.

Информирование родителей о книгообеспеченности в 2021 учебном году осуществлялось с помощью информационного стенда, а также на сайте школы.

Самая востребованная часть книжного фонда – произведения классической литературы, энциклопедии, словари, литература по краеведению, периодические издания. Самыми активными читателями являются ребята 1-5 классов.

Обновилась техническая составляющая библиотеки: приобретено новое МФУ и колонки. По-прежнему необходимы: доступ к Интернету, проектор, экран, компьютеры для школьников.

Профессиональный рост обеспечивался благодаря участию в онлайн-семинарах, знакомству с интернет-ресурсами, самообразованию и общению с коллегами.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Тип здания – не жилое, кирпичное, двухэтажное
2. Год ввода в эксплуатацию - 1985
3. Проектная мощность - 120
4. Реальная наполняемость – 71

В школе имеются кабинеты математики, русского языка и литературы, истории, начальных классов, английского языка; спортивного зала нет. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии позволяет 1 компьютерный класс (на 6 рабочих места), где обеспечен выход в Интернет.

Наличие условий организации образовательного процесса

| Перечень учебных и иных помещений | Кол-во |
|---|--------|
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 0 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 0 |
| Кабинет ОБЖ | 0 |
| Кабинет технологии | 0 |
| Кабинет ИЗО | 0 |
| Кабинет музыки | 0 |
| Кабинет английского языка | 1 |
| Спортивный зал | 0 |
| Читальный зал | 0 |
| Кабинет начальных классов | 2 |
| Актный зал | 0 |
| Библиотека | 1 |
| Музей | 0 |
| Наличие условий для обеспечения учащихся питанием | Да |

| | |
|---|----|
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | Да |
|---|----|

| | |
|--|-----|
| Наличие электронных журналов и дневников | нет |
|--|-----|

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОУ |
|--|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 11 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися | Да |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 2 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами | Да |
| Наличие сайта | Да |
| Наличие электронных журналов и дневников | нет |

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 52 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 17 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 32 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 (18,1%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (0,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (0,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 38 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 8 (0,7%) |
| – регионального уровня | | 1 (0,6%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы | человек | 52 (100%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | (процент) | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 12 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 8 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 12 (98%) |
| – с высшей | | 3 (2,1%) |
| – первой | | 8 (18%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 1 (0,2%) |
| – до 5 лет | | 0 (0%) |
| – больше 30 лет | | 4 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | (0,3%) |
| – до 30 лет | | 1 (0,3%) |
| – от 55 лет | | 6 (11%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (59%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22 (21%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 52 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,6 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049253

Владелец Струзик Марина Фёдоровна

Действителен с 22.09.2023 по 21.09.2024